



平成 30 年度

所沢市教育委員会の事務事業に関する点検評価報告書

(平成 29 年度事業対象)

平成 30 年 9 月

所沢市教育委員会

基本理念

みんなが持っている 三つの “宝” を掘り起こして大きく育てます

- 一 心身のたくましさ
- 二 未来を拓く^{ひら}知恵
- 三 ふるさと所沢を愛する心

目 次

	< ページ >
1 趣 旨	1
2 点検評価の対象及び実施方法	
(1) 点検評価の対象	1
(2) 点検評価の実施方法	1
3 この報告書の見方	2
4 点検評価結果	
(1) 施策体系図	4
(2) 主要施策点検評価表	6
(3) 指標の達成状況	54
5 学識経験者の意見	
(1) 点検評価報告書全般について	59
(2) 各施策に対する評価について	59
6 資料・教育委員会の活動状況	
(1) 平成 29 年度教育委員会会議の開催状況	64
(2) 平成 29 年度教育費予算・決算	66
7 むすび	68



1 趣 旨

「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第 26 条により、教育委員会は、毎年、教育に関する事務の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成・公表することが義務付けられています。

所沢市教育委員会では、この規定に基づき、効果的な教育行政の推進を図るとともに、事務事業の透明性を確保し、市民への説明責任を果たすため、平成 20 年度から「教育委員会の事務事業に関する点検評価」(以下「点検評価」という)を実施しています。

本報告書は、平成 29 年度に実施した事務事業に対する点検評価についてまとめたものです。

2 点検評価の対象及び実施方法

(1) 点検評価の対象

所沢市教育委員会では、長期的な視野に立ち、施策全体を貫く確固とした理念と各分野の目標を明らかにして、本市における教育の振興を図るため、平成 23 年 3 月に「所沢市教育振興基本計画」(以下「基本計画」という)を策定し、これに基づいて教育行政を推進しています。

このことから、「基本計画」の施策体系図に基づく主要施策を点検評価の対象とすることで、同計画の適正な進行管理を行うとともに、効率的な教育行政の推進に資するものです。

(2) 点検評価の実施方法

「基本計画」は、2 つの基本方針、10 の基本目標、38 の主要施策から構成されており、教育委員会では、この施策体系に沿って重点的に進める事業を定めた単年度実施計画である「所沢市教育行政推進施策」(以下「推進施策」という)を毎年度作成して、各施策を総合的・計画的に推進しています。

このため、「基本計画」に掲げられた 38 の主要施策すべてについて評価表を作成して、現状と今後の方向性を点検評価するとともに、「推進施策」に定められた 77 の主な事業の実施状況についてもあわせて掲載しました。

また、「基本計画」に示されている 29 の指標の達成状況についても確認を行い、その結果を巻末にまとめています。

なお、点検評価の実施にあたっては、教育に関する学識経験を有する方からのご意見をいただき、評価の参考としました。

3 この報告書の見方

本報告書では、「基本計画」に掲げられた施策体系図に基づき、主要施策ごとに作成した点検評価表を、原則として1施策につき1頁で評価が完結するように構成しています。

点検評価表の内容は、大きく分けて<施策に対する評価>と<主な事業の実施状況>からなっており、施策レベルの評価と事業レベルの評価を1枚の評価表で行っている点が特長です。点検評価表の内容は次のとおりです。

< 施策に対する評価 >

施策の目標：「基本計画」に掲げられた施策ごとの目標を記載しています。
(内容は、主に平成23年の基本計画策定時のものです。)

これまでの取組状況：

「基本計画」の目標年度である平成30年度に向けて、平成29年度までに実施した内容を記載しています。

課題と今後の方向性：

目標の実現のため、平成30年度以降に取り組む内容を記載しています。

< 主な事業の実施状況 >

平成29年度中の実績報告：平成29年度中に実施した内容を記載しています。

有効性：事業の有効性について、次の基準により5段階評価点を記載しています。

評価	評価基準
5 極めて高い	目標を全て達成でき、優れた取組を行った。
4 高い	目標を一部達成できていないが、進捗状況が順調である。
3 普通	目標の達成に向けた取組を行い、一定の成果を出している。
2 低い	目標の達成に向けて取組を行ったが、成果が出なかった。
1 かなり低い	目標の達成に向けた取組が実施できなかった。

必要性：事業の必要性について、担当課の事業に対する考え方や市民からのニーズ、時勢からみてどのように考えるかについて、次の基準により5段階評価点を記載しています。

評価	評価基準
5 極めて高い	重点事業、法的に必要な事業である。
4 高い	必要な事業である。
3 普通	取り組んだ方が良い事業である。
2 低い	どちらともいえない。
1 かなり低い	事業の実施について検討が必要である。

方向性：事業の今後の方向性について、次の基準により 5 段階評価点を記載しています。

評価	評価基準
5 拡大	事業内容や事業費について、今後拡大した実施を検討する場合。
4 継続	当該事業を継続して実施していく場合。
3 統合	他の事業との統合が必要な場合。
2 縮小	事業内容や事業費の縮小が必要な場合。
1 廃止・休止等	事業の廃止・休止等が必要な場合。(単年度事業を含む)

平成 29 年度決算額：事業に要した経費を記載しています。

正規職員数：職員 1 人あたりの各所属での事業に対する従事割合の合計を 100%とし、職員ごとに担当事業に対する従事割合を出します。ここで出した従事割合を事業ごとに合計したものを、事業に携わった正規職員数としています。

なお、「基本計画」に示されている 29 の指標の達成状況および学識経験者の意見については、巻末にまとめて掲載しました。また、資料として、教育委員会の活動状況についても併せて掲載したほか、むすびで点検評価全体の総括を行いました。

(1) 施策体系図

基本方針	基本目標	主要施策	平成 29 年度の主な事業（太字は重点事業）
1 義務教育修了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます	1 確かな学力と自立する力の育成	(1) 確かな学力の育成	「学び創造アクティブプラン」学力向上推進事業 教育課題に対応した学力向上推進事業 学力向上支援講師配置事業 学習支援員配置事業 未来へ羽ばたく人材育成のための Tokorozawa English Action Plan : TEA - Plan（新規） 確かな学力定着事業 新たな三学期制における教育課程の着実な実施
		(2) 伝統・文化の尊重と国際理解教育の推進	小学校外国語活動推進事業 中学生海外文化交流派遣事業 ふるさと研究活動事業
		(3) 情報教育の推進	ICT 推進事業
		(4) 環境教育の推進	地球にやさしい学校づくり推進事業
		(5) キャリア教育の推進	中学生社会体験チャレンジ事業
		(6) 特別支援教育の推進	特別支援教育支援員配置事業 特別支援学級等設置校介助員配置事業
		(7) 幼児教育の推進	-
	2 豊かな心の育成	(1) 道徳教育の推進	学校人権教育啓発資料発行事業 豊かな心育成支援事業
		(2) 体験活動の推進	特色ある学校づくり支援事業
		(3) 読書活動の推進	学校司書配置事業（小・中学校）
		(4) 相談体制の充実	教育相談事業 健やか輝き支援事業 就学相談事業
		(5) 生徒指導の充実	健やか輝き支援事業（1-2-(4)再掲） 安全・安心な学校と地域づくり推進事業
	3 健やかな体の育成	(1) 学校保健の充実	園児・児童・生徒健康診断推進事業 児童生徒食物アレルギー対応事業
		(2) 学校給食・食育の充実	学校給食センター再整備事業（新規） 学校給食食育推進事業
		(3) 体力の向上	地域力活用運動好きな子ども育成事業
	4 地域に信頼される学校づくり	(1) 教師力の向上	資質向上事業
		(2) 組織力の向上	学校支援訪問事業 学校法律相談事業
		(3) 特色ある学校・園づくりの推進	特色ある学校づくり支援事業（1-2-(2)再掲） 学校評議員活用事業 新たな三学期制における教育課程の着実な実施（1-1-(1)再掲）
		(4) 異校種間連携の推進	「学び創造アクティブプラン」学力向上推進事業（1-1-(1)再掲）
	5 学校環境の整備	(1) 学校施設・備品等の整備	学校トイレ改修事業 防音校舎改修事業 学校施設の非構造部材耐震化事業 校舎内装木質化事業（新規） 学校施設修繕・改修事業 小学校施設整備事業（新規） 校務用コンピュータ更新事業（新規） 教育用コンピュータ整備事業 小・中学校校務用 PC への校務支援システム運用事業 教育センター維持管理事業
		(2) 危機管理体制の充実	安全・安心な学校と地域づくり推進事業（1-2-(5)再掲）
		(3) 教育機会の均等化	就学援助事業

基本方針	基本目標	主要施策	平成 29 年度の主な事業（太字は重点事業）
2 あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します	1 家庭・地域の教育力向上	(1) 家庭教育への支援	家庭教育推進事業
		(2) 放課後の居場所づくり	放課後支援事業
		(3) 青少年教育の推進	子ども会育成事業 青少年教育地域指導者研修事業 所沢こどもルネサンス開催支援事業
		(4) 人権教育の推進	人権教育推進事業
		(5) 公民館機能の充実	公民館施設整備事業（新規） 公民館ホール照明 LED 化整備事業（富岡公民館） （新規） 公民館主催事業
	2 生涯学習の振興	(1) 学習機会の提供	学習講座等開催事業 生涯学習まちづくり出前講座事業
		(2) 学習活動の支援	IT 相談事業
		(3) 学習環境の整備	生涯学習情報紙発行事業
	3 生涯スポーツの振興	(1) スポーツ施設の整備・充実	所沢航空記念公園多目的運動場人工芝化事業 テニスコート人工芝張替え事業（新規） 東京オリンピック・パラリンピック開催支援 （新規）(2-3-(2)から移管)
		(2) スポーツ事業の充実	スポーツ推進計画策定事業（新規） 所沢シティマラソン大会開催事業 スポーツ教室開催事業
		(3) スポーツ指導者の育成	健康体操指導者養成事業
		(4) スポーツ・レクリエーション活動の振興	健康体操推進事業
	4 読書活動の振興	(1) 図書館サービスの向上	図書資料収集・整理・保存事業 第 8 期図書館電算システム再構築事業(新規) 所沢図書館分館施設管理運営事業 コンビニエンスストア図書等取次事業
		(2) 子どもの読書活動の推進	子どもの読書活動推進事業
	5 郷土の伝統・文化の継承	(1) 文化財の保存・活用	北秋津・上安松土地区画整理事業地内埋蔵文化財調査事業（新規） 国指定重要文化財「小野家住宅」保存修理事業（新規） 中富民俗資料館施設整備事業（新規） 滝の城跡整備事業 埋蔵文化財発掘調査事業 ミヤコタナゴ保護対策事業
		(2) ふるさと研究活動の推進	ふるさと研究活動事業（1-2-(2)再掲） 三ヶ島葎子資料室運営事業 収蔵庫設置推進事業
		(3) 文化芸術活動の振興	（文化芸術振興課へ移管）

太字の重点事業は、市総合計画実施計画の最優先事業・優先事業、市総合計画の総合的に取り組む重点課題に該当する事業及び教育委員会が特に指定した事業を示しています。

各事業の予算額（次頁以降に記載）に正規職員の人件費は含まれていません。

主な事業が複数の主要施策に該当することがあります（2回目に記載する際（再掲）と表示）。

(2) 主要施策点検評価表

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます		
基本目標	1 確かな学力と自立する力の育成		
主要施策	(1) 確かな学力の育成	所管課	学校教育課、教育センター
施策の目標	<p>児童生徒の主体的な学びを創造することを目指して、学校・家庭・地域が一体となって取り組む「学び創造アクティブプラン」を推進します。</p> <p>一人一人にきめ細かな指導を行うため、支援員等の充実に努めます。</p> <p>学び合う学習や体験的な学習を取り入れ、自ら課題を見つけ、考え、より良く問題を解決する力を育成します。</p> <p>市独自のドリル「学びノート」の内容充実を図り、学校・家庭における効果的な活用を促進します。</p> <p>市独自の学力調査等の結果を分析して指導に反映させます。</p>		
これまでの取組状況	<p>平成 23 年度から 25 年度まで取り組んできた「学び改善プロジェクト」の成果と課題を踏まえ、これをさらに深め、児童生徒の学力向上のために、学習意欲や教師の指導力の向上を目的とし、学校・家庭・地域が一体となって取り組む「学び創造プラン」学力向上推進事業を平成 26 年度から実施しています。平成 29 年度から、学力向上推進事業「学び創造プラン」を更に発展・深化させた「学び創造アクティブプラン」をスタートさせ、平成 29 年度については、研究委託校 22 校(アクティブ研究校 16 校・クリエイト研究校 6 校)での研究及び中学校区における小中連携研修や、「ノーメディア」「早寝・早起き・朝ごはん」、児童生徒の地域行事への積極的な参加等により、学校・家庭・地域が一体となって、児童生徒の学力の向上を図る取組を推進してきました。</p> <p>原則として、教員資格を有する人材を、学習支援員として全小中学校に 1 人ずつ配置し、教科指導において、少人数指導をはじめ、各学校のニーズに応じたきめ細かい指導を行いました。</p> <p>「学びノート」は 4 月の初めに配布され、授業の中で有効に使っていただいています。小学校国語では、各種学力調査に対応する所沢市オリジナル問題を年度当初に行うように周知を行いました。中学校数学では、どの学年も教科書準拠の内容に配列し、授業等で活用しやすいものに改訂しました。これらの学びノートのデータは、教育センターのHPから各家庭でダウンロードもできる形になっています。</p> <p>市独自の学力調査「所沢市ステップアップ調査」、人間地区学力調査等を実施することで、児童生徒の学力の把握を図るとともに、蓄積した児童生徒の数値的データを分析し、児童生徒がつまづきやすい問題や、無回答の問題について抽出したうえで、課題については、定着を図る授業改善に生かし、児童生徒への学力向上に向けた指導に役立てました。</p> <p>これまでの本市の英語教育を再点検し、次期学習指導要領の全面実施を見据え、「未来に羽ばたく人材育成のための Tokorozawa English Action Plan:TEA-Plan」を策定し、英語によるコミュニケーション能力の向上を図り、グローバル化に対応すべく小中学校 7 年間における英語教育の取組を推進しています。</p> <p>現在各学校では、授業改革として、学び手である児童生徒の視点に立ち、「めあての提示」「主体的・対話的な学び」「児童生徒の言葉によるまとめ」という所沢市の授業の基本形の定着をめざしています。</p>		
課題と今後の方向性	<p>平成 27 年度から開始した、二学期制の良さを生かした「新たな三学期制」について、学校が主体性を生かした教育課程の編成を行い、特色ある学校づくりが推進するように、引き続き学校を支援していきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・土曜日に授業を行う場合は公開を原則とし、家庭・地域との連携を図ります。 ・休業日の振替を行わず授業を実施する場合には、児童生徒の身体的負担等を考慮するとともに年間 5 回以内とした上で授業時数の確保をします。 ・校務支援システム(C4th:シーフォース)を活用し、引き続き実務の負担を軽減化します。 <p>学力向上推進事業「学び創造プラン」を更に発展・深化させた「学び創造アクティブプラン」が 2 年目を迎え、学校・家庭・地域総がかりで『子供も大人も学び続けるマチ所沢』を引き続き目指していきます。</p> <p>(主な成果) ・3 年間の「学び創造プラン」学力向上推進事業で、校内研修が充実し、日常の授業の質が向上するなど教師の指導力向上につながり、学校・家庭・地域の連携が深まりました。</p>		

- (主な課題)
- ・学力向上推進事業「学び創造プラン」(H29～『学び創造アクティブプラン』)の家庭・地域への更なる周知を図るため、関係各課と連携して取り組んでいきます。
 - ・「主体的・対話的で深い学び」につながるための指導法の更なる改善として、めあての提示、児童・生徒の言葉によるまとめと振り返り・ユニバーサルデザインの視点を入れた授業・思考ツールの活用等を取り入れます。
 - ・校内研修の一層の充実を図り、学校として組織的に授業改善に取り組んでいきます。
 - ・自主的な家庭学習への更なる取組を各学校で啓発していきます。
 - ・基本的な生活習慣について、保育園・幼稚園・認定こども園と連携をして幼少期から啓発指導を図り、心身の健やかな成長を支えられるようにします。

学力向上支援講師配置校では、児童生徒へのきめ細かな指導が可能となりましたが、その成果について、埼玉県学力・学習状況調査及び全国学力・学習状況調査の結果の経年変化とあわせ見届けていきます。

主な事業の実施状況

事業名	「学び創造アクティブプラン」学力向上推進事業	所管課	学校教育課
平成 29 年度中の実績報告	学び創造アクティブプラン推進委員会を 2 回、学び創造アクティブプラン推進委員会部会別会議（学校部会、家庭・地域部会）を 1 回開催し、学校・家庭・地域が一体となった取組について協議を行いました。また、研究委託校（22 校）が 1 年間の研究成果を発表し、委員会において、市内外において高い評価を受けました。		
	有効性 5 必要性 5 方向性 5	平成 29 年度決算額	5,167 千円 正規職員数 0.95 人

事業名	教育課題に対応した学力向上推進事業	所管課	教育センター
平成 29 年度中の実績報告	「学び創造アクティブプラン」研究委託校の校内研修をサポートし、年間を通じた支援を実施しました。各校での研究発表会では、9 校で 339 名の参加者があり、「大変よかった」「よかった」の回答が 100%でした。また、その他 14 の研修会を実施し、567 名の参加者がありました。日本語の理解が困難な外国人児童生徒や海外帰国児童生徒に対し、日本語教室講師を 43 名の児童生徒にのべ 842 回派遣しました。		
	有効性 5 必要性 5 方向性 5	平成 29 年度決算額	95,692 千円 正規職員数 1.50 人

事業名	学力向上支援講師配置事業	所管課	学校教育課
平成 29 年度中の実績報告	学校の課題解決、クリエイト研究校等、積極的な教育活動を展開するために教員を必要とする学校に、学力向上支援講師を小学校 4 校、中学校 6 校に 1 人ずつ 10 人を配置し、各学校の課題解決に向けた指導を行いました。配置校においては、担任等が児童生徒と向き合う時間や教材研究・授業準備を行う時間が増えると共に、児童生徒に対し多面的な視点から個に応じた支援を行うなど、きめ細かな指導が可能になり、学力向上に貢献しました。		
	有効性 5 必要性 5 方向性 5	平成 29 年度決算額	20,130 千円 正規職員数 0.25 人

事業名	学習支援員配置事業	所管課	学校教育課
平成 29 年度中の実績報告	学習支援員を全小中学校に 1 人ずつ配置し、教科指導において少人数指導や、児童生徒の個に応じた支援など、各学校のニーズに応じたきめ細かな指導を行いました。		
	有効性 5 必要性 5 方向性 5	平成 29 年度決算額	44,295 千円 正規職員数 0.40 人

事業名	未来へ羽ばたく人材育成のための Tokorozawa English Action Plan : TEA - Plan	所管課	教育センター						
平成 29 年度中 の実績報告	小中学校 7 年における英語教育の取組を推進するため、小学校 8 校での校内研修に指導主事を派遣し、指導助言を行いました。また、小学校高学年を対象に授業で使用するための英語絵本や英語の歌の CD を購入し、全小学校に配付し、活用を図りました。中学校では、研究校 3 校を指定し、デジタル教科書の活用についての研究を行いました。さらには、毎年中学校 3 年生を対象に全国規模で文部科学省が行っている「英語教育実施状況調査」によると、中学校で英検 3 級相当以上の英語力を有する生徒数が 45.42% となり、県の 41.9% 及び市の目標値 45% を超えました。								
	有効性	5	必要性	5	方向性	5	平成 29 年度決算額	1,209 千円	正規職員数

事業名	確かな学力定着事業	所管課	学校教育課						
平成 29 年度中 の実績報告	全国学力・学習状況調査、市独自の学力調査（ステップアップ調査）を実施し、その結果を分析することにより、授業改善に生かし、児童生徒への指導に役立てました。全国学力・学習状況調査については、市内全校、全職員で実際に問題を解き、指導改善に生かすように周知しました。6 月には教務主任を対象に各学力調査の結果分析及び活用法を周知し、2 月には小学校 5 年生、中学校 2 年生を担当している教員対象に「学力向上研修会」を開催し、各学校の学力分析を行ってもらうと共に、県から配布された「コバトン問題集」の活用について依頼をしました。								
	有効性	5	必要性	5	方向性	5	平成 29 年度決算額	5,808 千円	正規職員数

事業名	新たな三学期制における教育課程の着実な実施	所管課	学校教育課						
平成 29 年度中 の実績報告	三学期制への移行については、平成 26 年 3 月の定例教育委員会で議決され、1 年間の準備期間を設け、管理職のリーダーシップの下、各学校の教育活動の見直しや精選を行い、平成 27 年度よりスタートし、より質の高い学校教育を推進する機会となりました。教育委員会では、学校管理訪問や教育課程実施状況調査等の実施により、継続的な教育活動の把握に努めています。 三学期制移行に伴う諸課題については、次のとおり順調に推移しています。 (1) 授業時数の確保等について ・各学校では、地域の特性や子どもの状況に応じて、主体的に教育課程を編成しています。全ての学校において、授業時数確保の工夫により、学習指導要領で規定した標準授業時数を確保しています。 (2) 学校行事の適正配置について ・修学旅行のように、早い時期からの予約が必要となり、平成 30 年度にかけて一部点検や調整を必要とするものもありますが、概ね適正な行事配置が行われています。 (3) 三学期制導入に伴う評価・評定について ・夏休み前に通知表が渡され、生徒の進路実現に向けた意欲づけにつながっています。 ・短いスパンの評価で学習の定着度が分かるようになり、次の目標を立てやすくなりました。 ・長期休業（夏休み・冬休み）の前に保護者・児童生徒に学期ごとの評価を伝えることで、学習や生活への振り返りを行うことが可能となりました。 ・教員の評価・評定の充実に向けては、各学校での研修を更に深めていく必要があります。 三学期制の充実については、今後も継続して検証し、校長会や学校訪問等で支援していきます。								
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	0 千円	正規職員数

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	1 確かな学力と自立する力の育成

主要施策	(2) 伝統・文化の尊重と国際理解教育の推進	所管課	教育センター、学校教育課 生涯学習推進センター
-------------	-------------------------------	-----	----------------------------

施策の目標	<p>国際社会を主体的に生きる日本人を育成するため、日本の歴史・伝統・文化及び外国の言語・文化への理解を深めます。ふるさと所沢の自然、歴史、文化、芸術等を教育に活かすことで、自分たちが育ってきた地域に愛情をもち、社会の一員として貢献しようとする態度を養います。</p> <p>中学校外国語の充実や、小学校外国語教育の早期化、教科化に向けて、AET（英語指導助手）や外国語活動支援員の適切な配置や増員、デジタル機器、教材の整備に努めます。</p>
-------	--

これまでの取組状況	<p>小学校の外国語活動では、教職員や外国語活動支援員を対象とした研修会「英語サロン」をとおして、各校の電子黒板や、デジタル教材の「学びノート DVD」、「Hi, friends!」の活用例を紹介しました。</p> <p>小・中学校の外国語教育が充実するように、教職員や外国語活動支援員の資質向上を目的とした研修会を実施しました。毎年、文科省の教科調査官を招聘して研修会を実施しています。今年度は2回で、82名の参加があり、「大変よかった」「よかった」という回答が100%でした。</p> <p>小学校と中学校の円滑な接続を視点に、中学校のAETを同学校区の小学校にも隔週で派遣しています。AETの勤務状況評価では、中学校ほぼ全校で「指導力や資質、勤務態度等」について「満足している」との回答でした。</p>
-----------	--

課題と今後の方向性	<p>小・中学校の英語教育の一層の充実を図るため、ICTの活用やAET・外国語活動支援員とのチーム・ティーチング等、指導方法についての研修を充実していきます。</p> <p>TEA-Planに基づいて小学校英語教育の早期化、教科化に備え、国の動向を踏まえながら、小学校教員の資質向上と小・中学校の連携を図るための研修会を実施します。3年の内に32校全校で、外国語に関する校内研修の実施を目標としており、全小学校に研修の成果が普及するように努めます。幅広く教員を参加させ、各校1名の専門性をもった中核教員を育成することを目指します。また、学校指導訪問や各学校の校内研修会で、指導助言を行っていきます。</p> <p>中学生海外文化交流派遣事業は、派遣先や事業内容を見直しながら、引き続き海外文化との交流を進めていきます。</p>
-----------	---

主な事業の実施状況	
事業名	小学校外国語活動推進事業
所管課	教育センター
平成29年度中の実績報告	<p>教員、外国語活動支援員を対象とした研修会「英語サロン」を5回実施し、32校中29校から、のべ74名の参加がありました。指導主事やAETから授業ですぐに使える実践の紹介や、国の動向についての情報提供を行いました。アンケートでは「大変よかった」「よかった」の回答が100%でした。ただし、自由記述欄からの意見については検討し、30年度事業に反映させました。</p>
有効性	4
必要性	5
方向性	5
平成29年度決算額	11,817千円
正規職員数	0.25人

事業名	中学生海外文化交流派遣事業
所管課	学校教育課
平成29年度中の実績報告	<p>中学生30人をシンガポール共和国に派遣し、海外の社会・文化・自然にふれたり、現地で暮らす中学生と交流したりするなどの体験的な学習を行うことにより、国際的な視野を広げるとともに、我が国の歴史や文化、伝統やふるさとに対する誇りを育みました。また、帰国後には、市役所や学校内で報告会を行い、貴重な体験を広く市民や他の生徒へと伝えました。</p> <p>【日程】平成29年7月25日～29日</p> <p>【訪問概要】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本人学校訪問（英会話、イメージョン（英語による授業）への参加） ・班別語学研修2回、市内文化施設見学 ・現地校（ホン・カー・セカンダリーハイスクール）訪問、交流、日本文化紹介
有効性	5
必要性	5
方向性	4
平成29年度決算額	5,238千円
正規職員数	0.35人

事業名	ふるさと研究活動事業
所管課	生涯学習推進センター
平成29年度中の実績報告	<p>市内小学校と連携し、収集資料を用いた体験学習の場を提供しました。</p> <p>小学1年国語科「たぬきのいとぐるま」の関連学習として糸車および糸紡ぎ体験 実施日：平成30年2月15日 対象：並木小学校1年生33名</p> <p>小学3年社会科「昔のくらし体験」 実施日：平成30年1月30日、2月8日 対象：並木小学校3年生43名</p> <p>小学校で「むかしのくらし」の学習をする時期に合わせて、関連する内容の企画展示及び関連行事を行いました。 冬季企画展（昔さがし展～あかりとくらし～）開催期間：平成29年12月19日～平成30年2月11日</p>
有効性	5
必要性	5
方向性	4
平成29年度決算額	7,186千円
正規職員数	1.20人

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	1 確かな学力と自立する力の育成
主要施策	(3) 情報教育の推進
	所管課 教育センター、学校教育課

施策の目標	積極的に情報を活用する能力を育成するとともに、情報発信に伴う責任や判断力等の情報モラルを身に付けさせます。 小中学校のホームページから積極的に情報発信をできるよう、また、教員が ICT*機器を活用した実践的な指導力の向上を図ることができるよう、教員の研修・研究を推進します。
-------	--

これまでの取組状況	<p>情報活用能力を育成するために ICT 教育推進研修を 2 種類実施しました。校務支援システム活用研修会は、システム導入 2 年目を迎えたため、研修会は、主に新任・転入教職員の希望者を対象に基本的な操作方法についての研修、主に教務主任を対象に利用上の疑問点を解消する研修、年度移行作業等についての研修の 3 回を実施しました。ICT 活用研修会は、これからのコンピュータネットワーク調査活用研究協議会と連携して、ICT を活用した研究授業を小学校 1 校、中学校 3 校、合計 4 回を実施し、小・中学校のプログラミング教育、タブレットやデジタル教科書を活用した授業を公開しました。また、情報モラルに関しては、年度当初の校園長会において、「所沢市教育ネットワークセキュリティポリシー」「所沢市教育委員会校務用コンピュータ利用要領」をもとに、個人情報データの管理や可搬記録媒体（USB 等）の扱いについて再確認しました。新任・転入管理職研修会においても、上記のポリシーや要領を、さらに具体的に確認し、管理職にセキュリティ意識の啓発を図りました。</p> <p>小中学校ホームページの運用状況を定期的に確認し、必要に応じて指導を行いました。また、要請のあった学校（延べ 7 校）に訪問し、ホームページの作成や、アップロードの方法等の支援を行いました。さらに、研修会の指導者として、校務支援システムや ICT 機器等の活用方法について支援を行いました。</p> <p>ICT 環境の整備充実を図るため、IT 推進課、教育委員会関係各課の担当者による、教育委員会 ICT 担当者会（プロジェクト会議）を年間 2 回実施しました。所沢市教育情報化推進計画にある、教育における情報化分野の行動計画等の実現に向けて検討しました。</p>
-----------	---

課題と今後の方向性	<p>タブレットや電子黒板（IWB）等の ICT 機器の効果的な活用の推進や、新学習指導要領に対応した授業の研究を推進していく必要があります。今後も、課題に対応した研修会を計画し、関係教職員の参加を促し、積極的に情報を活用する能力の育成を図っていきます。また、文部科学省の「教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン」の所沢市版を作成し、情報セキュリティ意識の啓発を図っていきます。</p> <p>各校ホームページの作成や ICT 機器等の活用が推進されるよう、要請に応じた支援を充実していきます。</p>
-----------	--

主な事業の実施状況

事業名	ICT 推進事業	所管課	教育センター
平成 29 年度中の実績報告	児童生徒に情報モラルも含めた情報活用能力を育成するため、小中学校教員等を対象とする ICT 活用研修会や ICT 支援等を通じて、学校がより積極的に ICT を活用した教育活動や情報発信ができるようにしました。また、教育センターと小中学校のコンピュータをつなぐ教育ネットワークの運用・管理を行いました。		
	有効性 4 必要性 5 方向性 5	平成 29 年度決算額	49,606 千円 正規職員数 1.10 人

* ICT...Information and Communication Technology の略。情報や通信に関する技術の総称。

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	1 確かな学力と自立する力の育成

主要施策	(4) 環境教育の推進	所管課	学校教育課
-------------	--------------------	-----	-------

施策の目標	<p>持続可能な循環型社会の実現を目指し、市長部局や市内企業とも連携して、自然や環境について学ぶ機会を充実させます。</p> <p>児童生徒、教職員の環境意識を高める教育活動を通して、また、環境に配慮した学校づくりを進めることにより、持続可能な社会づくりの担い手を育みます。</p>
-------	---

これまでの取組状況	<p>平成 28 年度より始まった「地球にやさしい学校*」の取組について、平成 29 年度も実行計画を作成し、年度末には活動報告書をまとめました。年間を通じて、各小中学校が、実情及び周囲環境などそれぞれの特色を考慮して環境への取組目標「環境目標」を設定し、到達するために行う〈エネルギー〉〈みどり〉〈資源循環〉の項目について、具体的な活動に取り組みました。節電・省エネ対策、学校ファーム、古紙・ペットボトルキャップ回収などの取組がありました。</p> <p>「彩の国みどりの作文・絵画コンクール」や『「はじめよう E C O 生活！」エコファミリー宣言』等への参加を呼びかけ、自然との共生やエコライフについての意識の向上を図りました。</p>
-----------	---

課題と今後の方向性	<p>「地球にやさしい学校」の〈エネルギー〉〈みどり〉〈資源循環〉の環境活動は、マチごとエコタウン所沢構想の「望ましいエコタウン像」につながり、平成 30 年度についても、環境意識を高め、マチごとエコタウン所沢構想の基本的事項を基にした取組を引き続き全小中学校で進めていきます。</p> <p>平成 30 年度に、県より委嘱を受けた地球環境温暖化防止副読本を使用した授業研究について、研究校と連携しながら実践していきます。</p> <p>持続可能な循環型社会を実現していくことの必要性を児童生徒に実感させながら、環境保全に対する関心や意欲を高め、未来を拓く主体的な活動に取り組む児童生徒の育成を目指します。</p>
-----------	---

主な事業の実施状況

事業名	地球にやさしい学校づくり推進事業	所管課	学校教育課
平成 29 年度中の実績報告	<p>平成 29 年度「地球にやさしい学校大賞」の表彰を行いました。</p> <p>【市長賞】 若松小学校 小手指中学校</p> <p>【教育長賞】 富岡小学校 柳瀬中学校</p> <p>【入 選】 和田小学校 小手指小学校 松井小学校 東中学校 狭山ヶ丘中学校</p> <p>【努力賞】 林小学校 所沢中学校</p>		
	<p>有効性 5 必要性 5 方向性 5 平成29年度決算額</p>	0 千円	正規職員数

* 地球にやさしい学校...平成 15 年度からすべての小中学校で導入してきた「学校版環境 ISO プログラム」の主旨を継承しながら、基本理念に基づき、全面的に見直したもの。教育活動を通じて児童生徒の環境意識を高め、「持続可能な社会」の実現をめざした、各小中学校における環境活動の取り組み。

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	1 確かな学力と自立する力の育成

主要施策	(5) キャリア教育の推進	所管課	学校教育課
-------------	----------------------	-----	-------

施策の目標	<p>将来働くことについて意欲・関心が持てるよう、小中学生の発達の段階に応じた体系的なキャリア教育を進めます。近隣にある事業所等で職場体験を行うことで、地域社会の仕組みを勉強しながら職業観・勤労観を育成します。</p> <p>中学校の進路指導を充実させ、生徒が主体的に将来の生き方を考え、進路の設計、選択ができるようにします。</p>
--------------	---

これまでの取組状況	<p>小学校の体験活動のうち、75%が職業に触れる体験を行っています。特に、中高学年で、職業に触れる体験の実施が多く、職場見学、インタビュー、技の体験、福祉体験活動、農業体験活動を主に行っています。勤労生産体験では、地域で働く方と触れ合うことで、地域とのつながりや働くことの大切さを体感しています。</p> <p>職場体験学習（中学校）では、14 中学校で事業が実施されました（平成 29 年度は 1 校が感染症蔓延防止のために職場体験学習を取りやめました）。特に、14 校中 10 校が 2 年生で実施しています。生徒の職業観、勤労観、さらには、自己理解を深めるよい機会となっています。「地域に貢献できたという喜びを実感した」という感想も見られました。</p> <p>ふれあい講演会は中学校 9 校で実施され、将来の生き方を考える貴重な機会となっています。講演会は、地域で働く方、スポーツ関係者、民間企業の方、所沢出身者などを講師として招き、講演を行っています。講演では、生きること、努力することの大切さを講師から学んでいます。</p>
------------------	---



農家での職業体験



消防士体験



スーパーマーケット体験

課題と今後の方向性	<p>小中の連携が進む中、キャリア教育においても、小中学校 9 年間を見通して、自らの生き方を考える教育を深めていく必要があります。</p> <p>小学校における「勤労生産体験」や「社会奉仕体験」では、「職業に触れる体験」につなげていくことができるように、体系的なキャリア教育を構築する必要があります。</p> <p>中学校における職場体験学習は、時期や日数など各校独自の取組となっています。受入条件の中に保菌調査を行うことが増えたことによる予算の確保、職場体験の受入先の継続的な確保をしていく必要があります。</p>
------------------	---

主な事業の実施状況

事業名	中学生社会体験チャレンジ事業	所管課	学校教育課
平成 29 年度中の実績報告	中学校 14 校、2,204 人が体験に参加し、事業所 755 か所で行われました。5 校は 1 年生で実施され、あとの 9 校は 2 年生で実施されました。職場で社会体験を行うことによって、生徒に望ましい職業観、豊かな感性を育てることができました。		
有効性	5	必要性	5
方向性	4	平成 29 年度決算額	150 千円
		正規職員数	0.10 人

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	1 確かな学力と自立する力の育成

主要施策	(6) 特別支援教育の推進	所管課	学校教育課、教育総務課
-------------	----------------------	-----	-------------

施策の目標	<p>ノーマライゼーション*1 の理念に基づく教育を推進するため、障害のある子どもとない子どもの交流及び共同学習を充実させ、心のバリアフリーを育みます。</p> <p>特別な教育的支援を必要とする子どもについて、個々の教育的ニーズを把握して支援します。支援を要する子どもへの気付きから適切な教育支援計画まで、学校全体で一貫した支援を行うため、教員の専門性を向上させるとともに、特別支援教育コーディネーターを中心とした支援体制を強化します。</p>
--------------	---

これまでの取組状況	<p>「支援籍学習*2」の実施を促進し、交流及び共同学習の機会を充実させ、心のバリアフリーに取り組んでいます。</p> <p>「特別支援学級」の設置を計画的に行い、より多くの児童生徒が居住地の学校に通うことができるよう準備を進め、小中学校各1校に新設、小学校1校に増設しました。これにより、平成30年4月現在、小学校23校、中学校11校への設置が完了しました。今後も引き続き、各年度の就学相談の動向や在籍児童生徒の学年、地域のバランス等をふまえ、順次計画的に設置を進めていきます。</p> <p>「通級指導教室」における指導の充実により、対象児童生徒の支援に成果を上げています。</p> <p>発達障害・情緒障害通級指導教室 ... 小学校2校6教室、中学校1校2教室を設置</p> <p>難聴・言語障害通級指導教室 ... 小学校3校6教室を設置</p> <p>各学校が作成した「個別の教育支援計画」、「個別の指導計画」を把握し、必要に応じ指導・助言を行っています。</p> <p>「特別支援教育支援員」を全小中学校の通常の学級に、また、「心身障害児介助員」を全ての特別支援学級設置校にそれぞれ配置し、配慮を要する児童生徒の学習支援や日常生活上の介助などについて、校内の特別支援教育コーディネーターと連携しながら支援体制を整備しています。</p> <p>特別支援教育支援員及び心身障害児介助員は、専門的な知識技能が必要となることから、任用後も定期的に研修を行っています。平成29年度は2回の研修会で、子どもとの接し方などのテーマごとの協議や、発達障害の理解に関する講演などを行いました。</p>
------------------	--

課題と今後の方向性	<p>特別支援学級の計画的な新設・増設を推進するとともに、各学校と連携し、支援籍学習や交流及び共同学習をさらに充実させていく必要があります。平成30年度は、宮前小学校及び柳瀬中学校に特別支援学級を新設します。</p> <p>「個別の教育支援計画」、「個別の指導計画」について、各学校が適切に作成できるよう、引き続き指導・助言を行っていきます。</p> <p>各学校の特別支援教育コーディネーターや就学相談担当者等の資質向上を図る研修会を行い、特別支援教育の指導者育成を計画的に進めていく必要があります。</p>
------------------	---

主な事業の実施状況

事業名	特別支援教育支援員配置事業	所管課	学校教育課							
平成29年度中の実績報告	全小中学校に「特別支援教育支援員」を配置し、通常の学級における配慮を要する児童生徒に対する学習支援や、日常生活上の介助などの支援を行い、介助員の配置とともに学校及び保護者から人的支援が有効に活用されているという感想がありました。									
	有効性	5	必要性	5	方向性	5	平成29年度決算額	69,661千円	正規職員数	0.50人

事業名	特別支援学級等設置校介助員配置事業	所管課	学校教育課							
平成29年度中の実績報告	特別支援学級設置校に「心身障害児介助員」を配置し、特別支援学級における配慮を要する児童生徒に対する学習支援や、日常生活上の介助などの支援を行いました。									
	有効性	5	必要性	5	方向性	5	平成29年度決算額	73,704千円	正規職員数	0.30人

*1 ノーマライゼーション...障害者を特別視するのではなく、一般社会の中で普通の生活が送れるような条件を整えるべきであり、ともに生きることこそノーマルであるという考え。

*2 支援籍学習...通常の学級・特別支援学級・特別支援学校のそれぞれに在籍する児童生徒が、必要に応じて、特定の学習を他の学校や学級で行う形態。

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	1 確かな学力と自立する力の育成
主要施策	(7) 幼児教育の推進
	所管課 学校教育課、教育センター

施策の目標	<p>幼児期は人間形成の基礎が培われる時期であるため、遊びや生活を充実させ、調和のとれた心と体を育成します。子どもたちが幼稚園や保育園で健やかに成長できるよう、相談活動を含め、関係者、保護者への啓発・支援を行います。</p> <p>小学校生活に適應できない「小1プロブレム*1」等の問題解消を図るため、幼稚園・保育園・認定こども園と小学校との連携を進め、情報交換や子どもたちが交流する機会を充実させます。</p>
-------	--

これまでの取組状況	<p>市内5ブロックで構成される所沢市幼児教育振興協議会において、幼稚園・保育園・認定こども園・小学校教職員が相互参観、研究協議を行い、一人一人の子どもたちの発達する姿をとらえ、指導内容や指導方法の相互理解を深めています。また、「子育ての目安『3つのめばえ』*2」を子どもの育ちについての話し合いの視点としています。幼児教育振興協議会の協力を得て、市内の幼稚園・保育園・認定こども園の先生方からアンケートをとり、「所沢市小一スタートカリキュラム」を作成しました。</p> <p>【29年度の取組】</p> <p>5月：理事会・総会・講演会開催 講演会 「幼児期から学童期へとつながる育ち」 お茶の水女子大学 宮里 暁美 教授</p> <p>5月～2月 全体会研修会3回（講演会・公開授業及び研究協議） ブロック別研修会：3回～（年間事業計画立案、情報交換、授業（保育）公開・研究協議）</p> <p>2月：理事会、講演会開催 講演会 「一人一人の子どもが大切に育てられるために」 玉川大学 若月 芳浩 教授</p>
-----------	---

課題と今後の方向性	<p>【課題】</p> <p>幼稚園・保育園・認定こども園相互の連携を深める必要があります。情報交換会や授業参観に例年参加している園と学校との連携は確実に進んでいます。多くの園に継続して参加してもらえるようにしていく必要があります。</p> <p>子どもにかかわるすべての人たちに、「子育ての目安『3つのめばえ』」の周知を図り、家庭と幼稚園・保育園・認定こども園、小学校が共通に理解し、ともに子どもを育てていくことを目指していく必要があります。</p> <p>所沢第二幼稚園については、これまで同様に現行の幼稚園として運営していくか、新制度に移行をするかを引き続き決めていく必要があります。</p> <p>【今後の方向性】</p> <p>「所沢市小一スタートカリキュラム（H29.4～）」の周知と活用を図り、園と小学校がそれぞれの理解を深め、お互いの良さを取り入れられるようにします。</p> <p>「学び創造アクティブプラン」学力向上推進事業について、幼児教育振興協議会を通じて周知します。</p> <p>幼児期からの「うちどく」の推進を図るために、松井小学校図書館の活用を促進します。</p> <p>「子育ての目安『3つのめばえ』」を保護者に啓発していくとともに、園児と保護者を小学校の学校公開に招待したり、入学説明会で個別相談の場を設定したりするなど、入学前の不安を取り除くような取組を設定していきます。</p> <p>所沢市で取り組んでいる「ノーマディアチャレンジ、早寝・早起き・朝ごはん」について、幼稚園・保育園・認定こども園の保護者へ周知を図り、幼児期から生活習慣の改善に取り組んでもらうようにします。</p> <p>接続期である卒園前と入学後の時期に、幼稚園・保育園・認定こども園と小学校で互いに子どもの様子を参観する機会を設定し、課題を共有しながら、改善に努めていきます。</p> <p>所沢第二幼稚園については、平成21年度の所沢市立幼稚園運営協議会による「2園廃園が望ましい。」とする答申を踏まえて準備を行うと同時に、子ども子育て新制度への移行について、各課と連携を図り協議を継続していきます。（所沢幼稚園は、平成23年3月に廃園）</p>
-----------	--

*1 小1プロブレム...基本的な生活習慣が身に付いていない等の課題があるまま小学校に入学する子どもたちによって、集団生活が成立せず、授業に支障が生じる状況。

*2 子育てのめやす3つのめばえ...就学前の子どもたちに身に付けてほしいこと（生活、他者との関係、興味・関心）について、埼玉県教育委員会が平成22年度に策定したもの。

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	2 豊かな心の育成

主要施策	(1) 道徳教育の推進	所管課	学校教育課、教育センター
-------------	--------------------	-----	--------------

施策の目標	<p>社会生活上のきまりを身に付けさせるとともに、他者を思いやる心、感動する心等の豊かな人間性を育むため、家庭と連携しながら、学校の教育活動全体を通じて道徳教育に取り組みます。</p> <p>人権意識を高め、他者の痛みを共有できる豊かな人間性や、いじめを許さない心を育てます。</p>
--------------	--

これまでの取組状況	<p>全小中学校で道徳教育年間指導計画を作成するとともに、校長が道徳教育推進教師を指名し、児童生徒の豊かな心を育むための授業改善を図りました。</p> <p>全校へ副読本を配布し、「私たちの道徳」「彩の国の道徳」とともに活用し、様々な資料を用いて授業に取り組みました。</p> <p>各校から人権に関する作文・標語を募集し、編集委員会で選定された作品をまとめた人権文集「ともだち」を発行・配布することで、小中学校における人権教育を推進し、児童生徒の豊かな人間性を醸成することに努めました。</p> <p>平成25年6月28日、いじめ防止対策推進法が制定され、本市においても、平成26年2月28日、所沢市いじめ防止基本方針を策定しました。各校においても、いじめ防止基本方針を策定し、実効性を高めるための具体的な取組が展開されています。いじめを未然に防止するためには心の教育を一層充実させる必要があり、道徳教育の充実を図ることによって、児童生徒に他者の痛みを共有できる資質や生命を尊重する心を育てています。</p> <p>「道徳の時間の教科化に向けた研修会」では、文部科学省の教科調査官を招へいし、「特別の教科道徳」の特質や先進的な実践について学べるようにしました。「道徳教育推進のための研修会」は、道徳教育推進教師が各学校の推進状況や取組の工夫について互いに学び合える研修会にしました。また、各学校の要請に基づき、指導主事が校内研修で「特別の教科道徳」全面实施に向けての準備や授業改善について指導をしています。</p>
------------------	--

課題と今後の方向性	<p>家庭、地域と連携しながら、道徳教育のより一層の推進を図ります。</p> <p>学校人権教育啓発資料発行事業について周知を徹底し、啓発を図っていきます。</p> <p>各学校におけるいじめ防止基本方針を基盤に、より実効性のある取組を展開します。</p> <p>「特別の教科道徳」の全面实施の状況を踏まえ、研修会の内容を工夫改善して道徳教育の充実を図っていきます。埼玉県教育委員会の「道徳教育の抜本的改善・充実に係る支援事業」の委託を受け、改正学習指導要領を踏まえた研究を広めて、教員の指導力向上を図ります。</p>
------------------	---

主な事業の実施状況

事業名	学校人権教育啓発資料発行事業	所管課	学校教育課						
平成29年度中の実績報告	<p>人権文集「ともだち」を発行し、全小中学校に配布しました。</p> <p>このほか、市内の公共施設で閲覧に供して、広く一般への啓発も行いました。</p>								
	有効性	4	必要性	4	方向性	4	平成29年度決算額	276千円	正規職員数

事業名	豊かな心育成支援事業	所管課	教育センター						
平成29年度中の実績報告	<p>今日的な教育課題について、最先端の情報発信や具体的な指導の在り方についての講演会を実施しました。特に道徳の特別の教科化に向けた研修会では関心の高い教員が多く、道徳教育推進教師等100人を超える参加者があり、満足度の高い研修会となりました。人権教育研修会では、ワークショップ形式を取り入れ、指導者の講義を聞くとともに教員同士が話し合いをすることを通して、実践的な指導方法について学びました。</p>								
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成29年度決算額	3千円	正規職員数

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	2 豊かな心の育成

主要施策	(2) 体験活動の推進	所管課	学校教育課
-------------	--------------------	-----	-------

施策の目標	地域の人・自然・文化との触れあいなど、様々な体験活動は豊かな心や社会性を育みます。地域でのボランティア活動や昔の遊び、農業体験など、郷土の資源を活かした体験活動を積極的に取り入れます。
-------	--

これまでの取組状況	<p>「みどりの学校ファーム」を全小中学校で実施しています。学校農園では、地域の方々に協力していただきながら、野菜作りや稲作などが行われました。栽培のみならず、文化的行事や調理などにも活動が広がりました。70万人体験活動では、各学校で職場体験・農業体験・社会奉仕体験・伝統芸能体験などが行われ、それらの活動をまとめたものを、市役所の市民ギャラリーや教育センターのホールに展示し、活動の様子を広めています。集団宿泊活動といった校外学習では、自然の中での、日常生活では体験することのできない環境において見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、人間関係などの集団生活のあり方や公衆道徳などについての望ましい体験を積むことができるような活動を行っています。</p>
-----------	--



学校ファームでの稲の刈り取り



職場体験



伝統芸能体験

課題と今後の方向性	引き続き、各校の様々な体験活動や推進的な取組を紹介し、今後も体験活動の更なる充実に努めます。郷土の芸能・文化に触れる体験活動の更なる充実に向けて、啓発に努めるとともに、地域人材との交流による体験活動の充実を推進していきます。
-----------	--

主な事業の実施状況

事業名	特色ある学校づくり支援事業（再掲）	所管課	学校教育課
平成 29 年度中 の実績報告	小中学校及び市立幼稚園が、それぞれの地域の環境や人材を活用した教育課程を編成し、創意工夫を凝らした教育活動を行いました。 郷土の資源を生かした農業体験や収穫した地場野菜を使った食育の授業などを実施しました。		
	有効性 5 必要性 5 方向性 5	平成 29 年度決算額	11,938 千円 正規職員数 0.85 人

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	2 豊かな心の育成

主要施策	(3) 読書活動の推進	所管課	学校教育課、教育総務課 所沢図書館
-------------	--------------------	-----	----------------------

施策の目標	<p>読書は、子どもたちの言語力を高めるだけではなく、想像力、知的好奇心を高め、心も生活も豊かなものにしてくれます。学校図書館の活用をはじめ、地域のボランティアによる読み聞かせ（小学校）や朝読書等により、読書活動のきっかけづくり、習慣化を目指します。</p> <p>学校図書館担当教員（司書教諭等）を補助する学校司書（臨時的任用職員）を配置し、学校図書館の円滑な管理・運営と充実を図ります。</p>
-------	---

これまでの取組状況	<p>全中学校及び、小学校 19 校に学校司書を配置し、図書整理や図書館活動についての充実を図っています。</p> <p>学校司書や図書ボランティアの支援を受け、学校図書館の書架の見出しづくりや飾り付け、図書の展示や修繕、児童生徒への読み聞かせ等、読書活動を推進しています。</p> <p>全小中学校で、朝読書や読み聞かせを通して読書の習慣化を図り、児童生徒の落ち着いた学校生活や学力向上につながるよう取り組んでいます。</p> <p>学校団体貸出サービスの活用や、学級訪問によるブックトークなど、小中学校と所沢図書館との連携による読書の機会の提供・充実を図っています。</p> <p>松井小学校図書館の利用拡大について検討を行い、平成 29 年度は市内に勤務する幼児教育・学校教育に係る教職員（幼稚園、保育園、認定こども園、小学校、中学校及び児童館の職員）に開放しました。</p>
-----------	---



学校司書が配置されている学校の様子（北中小学校）読み聞かせを行い、児童への読書活動の啓発を行っています。

課題と今後の方向性	<p>学校図書館図書標準*における蔵書数の達成状況が 100%以上の学校は、平成 30 年 3 月現在、小学校 12 校、中学校 5 校です。今後、学校図書館蔵書の充実を図り、学校図書館図書標準を満たす学校数を増やしていきます。</p> <p>平成 30 年度は、29 人の学校司書を、中学校全校 15 校と、小学校 23 校（配置済み小学校 19 校、新規 2 名を 4 校（伸栄小学校、富岡小学校、牛沼小学校、若松小学校））に配置します。今後は、全校配置を目標に、財政面や児童数を考慮しながら、残り 4 人 8 校配置を複数年で段階的に配置していく予定です（松井小学校図書館を除く）。</p> <p>学校図書館の整備をより充実させるため、市内小中学校の図書館にコンピュータの導入を計画し、蔵書管理の電子化を推進する必要があります。</p>
-----------	---

主な事業の実施状況

事業名	学校司書配置事業（小・中学校）	所管課	学校教育課
平成 29 年度中の実績報告	<p>平成 29 年度は、明峰小・中央小、北野小・泉小の 4 校に 2 人の学校司書を新たに配置しました。</p> <p>なお、平成 29 年度に学校司書を配置した学校では、次のような効果が見られます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図書の配架や掲示物の工夫、図書だよりの発行等、児童生徒にとって利用しやすい学校図書館に整備、充実したことで、児童生徒の読書への興味・関心が高まり、図書館を利用する児童生徒が増えました。 ・学校での読書の習慣が、長期休業中等での家庭での読書「うちどく」につながっています。 ・学校司書による図書館の利用方法のアドバイスにより、各教科、総合的な学習の時間で、図書を活用した調べ学習の仕方が児童生徒に身に付いてきています。 ・図書館を活用して、主体的な学びを授業に取り入れている学級が増えています。 		
	<p>有効性 5 必要性 5 方向性 5</p> <p>平成 29 年度決算額 23,262 千円 正規職員数 0.30 人</p>		

*学校図書館図書標準（充足率）...公立義務教育諸学校の学校図書館に整備すべき蔵書の標準冊数のことで、平成 5 年に文部科学省が定めたもの。

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます		
基本目標	2 豊かな心の育成		
主要施策	(4) 相談体制の充実		所管課 教育センター、学校教育課
施策の目標			
<p>子どもの成長段階に応じた様々な問題に対して、学校や教育委員会の各機関が、必要に応じて市長部局や他の専門機関等とも更に連携を深めながら、解決にむけた取組を進めます。</p> <p>〔教育センター〕</p> <ul style="list-style-type: none"> 市内の子どもたちが個性や能力を発揮してよりよく成長するための支援活動として、教育相談及び適応支援、研修を推進します。 <p>〔学校教育課 健やか輝き支援室及び教育臨床研究エリア（生涯学習推進センター内）〕</p> <ul style="list-style-type: none"> 非行やいじめの解決、就学相談に専門家（心理士・警察 OB・校長 OB 等）を含めたチームを編成し取り組みます。 早稲田大学と連携し、教育臨床に関わる研究プロジェクトを推進します。 			
これまでの取組状況			
<p>子どもの成長段階に応じた様々な問題に対して、各機関が連携しながら次の取組を行っています。</p> <p>〔教育センター〕</p> <p>教育相談（面接、電話、訪問、医療、巡回） 適応支援（個別支援、集団活動） 研修会を通して、市内在住の年長児から 18 歳までの子ども及びその保護者、市内の園・学校に勤務する関係職員を支援しています。</p> <p>平成 29 年度は、関係機関と学校・家庭をつなぎ、課題解決に向けた支援ができました。</p> <p>各校で「組織的な教育相談活動」ができるよう、研修内容を充実させ、学校支援（訪問・巡回）に取り組みました。</p> <p>「こども相談センター」、「こども支援センター」、「保健センター」と連携し、包括的な支援ができました（4 センター会議）。</p> <p>〔学校教育課 健やか輝き支援室及び教育臨床研究エリア〕</p> <p>学校からの相談に電話一本で駆けつけるなど、初期対応の体制を整えています。非行防止教室や薬物乱用防止教室等を実施しています。また、早稲田大学・東京学芸大学・淑徳大学の大学生・大学院生を学校へ派遣することにより、児童生徒への支援を行っています。</p> <p>平成 30 年度に向けて、学校教育課と教育センターの業務及び相談窓口について整理を行い、保護者や学校が相談しやすい仕組みを改めて整えました。</p>			
課題と今後の方向性			
<p>〔教育センター〕</p> <p>平成 30 年度は、学校に出向く支援を強化し、学校と家庭、教育相談室をつなぎ、連携をより一層深めます。また、課題を抱える児童生徒に対する共通理解を図りながら、児童生徒のよりよい成長を目指し、適切な支援に努めます。</p> <p>○平成 30 年度も、全小・中学校が「組織的な教育相談活動」ができるよう、引き続き、次の点に取り組みます。</p> <p>心のふれあい相談員研修会、及び相談室訪問（管理職や相談員へ組織的な教育相談体制について指導・助言）の充実</p> <p>長期欠席児童生徒状況報告書や学校訪問等による実態把握に基づいたスクールソーシャルワーカー*1 派遣の拡充</p> <p>教育支援センター「クwest」における個別の支援計画に基づいた適応支援の充実 管理職・教職員を対象に、一人一人を大切にす支援の在り方や不登校の未然防止につながる研修会の実施</p> <p>平成 30 年度も、各相談機関や関係機関と適切に連携し、包括的・効果的な支援を行います。</p> <p>〔学校教育課 健やか輝き支援室及び教育臨床研究エリア〕</p> <p>複雑なケースが多く見られるようになり、今後はより一層、警察や児童相談所、こども支援課等の関係機関と連携を密にする必要があります。</p> <p>中学校の生徒の相談は、発達段階に伴い相談内容に複雑な事案が多く、解消に時間もかかるため、小学校に比べ相談件数に対する解消率*2 が低くなっており、有効な対策を検討していく必要があります。</p> <p>就学相談委員会の判断に対して保護者の同意が得られないケースについては、適切な情報提供と丁寧な相談を行うことで、保護者との合意形成に努めていく必要があります。</p>			

主な事業の実施状況

事業名	教育相談事業	所管課	教育センター
平成 29 年度中 の実績報告	<p>29年度の相談は、のべ9,423件（前年比+183件）あり、毎年9,000件を超えています。発達障害や不登校に関する相談が大半を占めています。</p> <p>教育支援センター「クwest」に44人（前年比-5人）が入室しました。そのうち21人（前年比-7人）は、「教室に入る」、「学校で定期テストを受ける」、「学校の相談室に定期的に登校する」、「放課後に登校して担任と会う」など、『学校とのつながり』を持つことができました。『学校とのつながり』が持てる児童生徒の割合は、32%（入室前）から48%（入室後）へと増加しました。</p> <p>不登校予防研修会では、不登校予防の視点から考える学級・学年経営、不登校児童生徒の早期復帰のための支援など、管理職の組織マネジメントや、一人一人の教師ができる支援について、具体的な方法を研修しました。（98人参加）</p> <p>特別支援教育研修会では、支援を要する子ども一人一人への理解と支援、日常の指導の在り方について研修しました。（29人参加）</p> <p>生徒指導・教育相談中級研修会では、校内の生徒指導・教育相談の推進者として必要な理論や技法を習得し、校内組織の活性化と相談活動の充実に寄与できる教職員の育成、実践力の向上を図りました。</p> <p>教育相談校内研修支援では、学校に指導主事や教育相談員を派遣し、教育相談の研修会を支援しました。（小学校2、中学校7、学校区1 計208人参加）</p>		
	有効性 5 必要性 5 方向性 5	平成 29 年度決算額	26,872 千円

事業名	健やか輝き支援事業	所管課	学校教育課
平成 29 年度中 の実績報告	<p>心のふれあい相談員・生徒指導対策員・心理士・いじめホットラインが行った相談件数は、のべ15,973件（前年比-1,341）であり、解消率は小学校93%（-2%）、中学校85%（+3%）となっています。</p> <p>警察OBによる非行防止・薬物乱用防止等の教室を48回実施しました。</p> <p>心のふれあい相談員を全小中学校に32人配置し、相談を実施しました。</p> <p>早稲田大学（21人）、東京学芸大学（2人）、淑徳大学（10人）の大学院生や学生を小中学校に派遣して、児童生徒に学校生活への適応を促すための支援を行いました。</p>		
	有効性 4 必要性 5 方向性 5	平成 29 年度決算額	46,762 千円

事業名	就学相談事業	所管課	学校教育課
平成 29 年度中 の実績報告	<p>保護者からの申込213件（前年比-12）について、就学支援委員が保護者との面談や児童生徒の観察、知能検査の実施等を通して、適切な就学先を決定しました。</p> <p>就学支援委員会の判断に対して、保護者がある判断と同じ就学先を希望したケースは全体の74%でした。就学相談は、継続的に時間をかけて行われていくものであり、保護者の同意が得られないケースでも、個に応じた現状を分析しながらその児童生徒にふさわしい教育形態を判断しています。</p>		
	有効性 5 必要性 5 方向性 5	平成 29 年度決算額	3,450 千円

*1 スクールソーシャルワーカー...県から所沢市に配置され、埼玉県教育委員会と所沢市の非常勤講師の身分を併せ持つ。学校と連携し、子供が置かれた様々な環境へ働きかけを行うとともに、関係機関等とのネットワークを活用しながら、問題を抱えている子供、及びその保護者等に支援を行い、問題の解決を図ることを職務とする。平成30年度は3名配置されている。

*2 解消率...相談活動や各機関との連携によって、状況が好転し望ましい方向に向かい、その主訴が解消された率。

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	2 豊かな心の育成
主要施策	(5) 生徒指導の充実
所管課	学校教育課、教育センター
施策の目標	<p>校内指導体制を確立し、児童生徒一人一人に対する理解に基づいた指導を行うとともに、いじめ・暴力行為等の発生時に組織的に対応する体制を整備します。</p> <p>非行問題の複雑化・多様化に対応するため、学校と教育委員会が関係諸機関との連携を密にし、専門のスタッフが対応できる体制の整備を進めます。</p>
これまでの取組状況	<p>「いじめ防止対策推進法」に基づき、所沢市におけるいじめ防止のための基本方針を平成 26 年に決めました。また、いじめ防止等の対策を実効的に行う機関として、平成 27 年に「所沢市いじめ問題対策委員会」を設置し、平成 29 年度も所沢市の現状を報告し、いじめ問題発生時の対応について意見をいただき、取り組みに生かしています。</p> <p>いじめ・暴力行為等への対応においては、6～7月の生徒指導・教育相談訪問時に各学校から提出されたマニュアルをもとに指導・助言に当たりました。また、生徒指導主任研修会や教育相談主任研修会等においても、対応についての確認を行うなど児童生徒一人一人とのより良い人間関係づくりの一助としました。</p> <p>いじめ等に関するアンケート調査を全小中学校の児童生徒・保護者に対して実施し、早期発見・早期対応に努めるとともに、発見時には生徒指導部・教育相談部を中心に対応しています。</p> <p>いじめ・暴力行為等を含め、非行問題が複雑化・多様化しているケースについては、各学校へ安全安心対策推進員や生徒指導・いじめ問題対策員、指導主事が出向いて指導・助言を行い、また、発生後の継続的な指導・見届けも行っています。</p> <p>教育相談体制については、心のふれあい相談員を小中学校に配置し(32人)児童生徒との相談や家庭訪問を実施しました。また、専門スタッフにより、教育センター、教育臨床研究エリア等において、保護者も含めた教育相談も進めています。</p>
課題と今後の方向性	<p>生徒指導上の諸問題が年々多様化し、複雑化していますが、教育委員会各課のほか、警察や児童相談所、こども支援課等とも連携を密にして情報を共有し、学校と教育委員会が連携を図りながら、解消・見届けを継続して進めていきます。</p> <p>市内小中学校の具体的な事案をふまえ、各学校の生徒指導体制の一層の充実を図るとともに、いのちを大切にす教育を推進していきます。</p> <p>小中学校の心のふれあい相談員の連携を充実させ、いわゆる「中1ギャップ」の解消を図っていきます。</p> <p>また、生徒指導上の課題解決を進めるため、相談員の資質向上を図る必要があります。相談員に対しては、県主催・市主催の研修を合わせて年6回程度、実施する予定です。</p> <p>平成 29 年 8 月に国及び埼玉県との動向を踏まえ改定した「所沢市いじめ防止基本方針」に基づき、いじめの未然防止、早期発見、早期解決を図るため、ネットパトロール、教職員研修、いじめ相談窓口の周知、教育相談の充実等、実効的な取組を進めていきます。</p>

主な事業の実施状況

事業名	健やか輝き支援事業（再掲）	所管課	学校教育課						
平成 29 年度中 の実績報告	<ul style="list-style-type: none"> ・健やか輝き支援室（心のふれあい相談員、安全安心対策推進員、生徒指導・いじめ問題対策員、心理士、いじめホットライン）では、生徒指導に関する相談、心の悩み等に関する相談、発達障害等に関する相談計 15,973 件に対応しました。 ・生徒指導・いじめ問題対策員による非行防止、薬物乱用防止、ネットトラブル等の教室を 35 回実施しました。 ・心のふれあい相談員を全中学校 15 人のほか、17 人を全小学校に配置し、小中学校が連携した体制による相談を実施しました。 ・「所沢市いじめ問題対策委員会」を行い、所沢市の現状及びいじめ問題発生時の対応について協議しました。 ・各大学と連携して次のような支援を行いました。 早稲田大学と連携し、大学院生を健やか相談員（5 人）・メンタルフレンド（16 人）として学校に派遣しました。学校不適應の状態にある、又は発達障害のある児童生徒が抱える困難さを心理の視点から捉え、学校に助言することにより、学校が多面的に児童生徒を理解することができました。 東京学芸大学と連携し、学生（2 人）が通級指導教室への実習を通して児童支援の一助としました。 淑徳大学と連携し、学生（10 人）を中学校に派遣して相談室登校生徒の教室復帰の支援をしました。 								
	有効性	4	必要性	5	方向性	5	平成 29 年度決算額	46,762 千円	正規職員数

事業名	安全・安心な学校と地域づくり推進事業（再掲）	所管課	学校教育課						
平成 29 年度中 の実績報告	<ul style="list-style-type: none"> ・平成 29 年度も「安全・安心な学校と地域づくり推進本部」（行政機関・警察・地域関係団体・中学校・高等学校等により組織する連絡協議会）の会議を 2 回行いました。 平成 27 年度の児童生徒の事件・事故概要、中学校区ごとに組織する推進支部の活動、関係行政機関の活動について情報交換し、平成 28 年度の重点活動について委員から意見を伺い、引き続き下記の取組を進めました。 ・本事業の大きな 4 本の柱として、「交通事故防止」「いじめ撲滅」「地域行事への主体的参加」「地域ぐるみのあいさつ運動」を掲げています。推進支部ごとに、登下校の見守り、校外パトロール、防犯講習会、あいさつ運動等の活動を行いました。 <p>【児童生徒の地域行事への参加人数】 平成 29 年度 延べ 43,096 人（平成 28 年度 43,216 人）</p> <p>【推進員の活動状況】学校訪問・地域での支援 平成 29 年度 延べ 493 回（平成 28 年度 延べ 495 回）</p> <p>【支部会議の開催状況】平成 29 年度 30 回（平成 28 年度 36 回）</p>								
	有効性	5	必要性	5	方向性	5	平成 29 年度決算額	5,021 千円	正規職員数

* 中 1 ギャップ...中学進学後に学習や生活の変化になじめず、不登校やいじめ等が急増する現象。

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	3 健やかな体の育成

主要施策	(1) 学校保健の充実	所管課	保健給食課
-------------	--------------------	-----	-------

施策の目標	<p>心身の健やかな成長の土台となる「早寝・早起き・朝ごはん」等の取組を、機会をとらえて家庭に働きかけていきます。</p> <p>地域の関係機関や医師等と連携しながら、学校保健計画に基づき学校保健活動を推進し、学校環境衛生の維持と児童生徒の保健教育・保健管理の充実に努めます。</p> <p>性教育や喫煙、飲酒、薬物乱用等を防止するための教育を、家庭・地域と連携しながら、児童生徒の発達の段階に応じて効果的に行います。</p>
-------	---

これまでの取組状況	<p>「早寝・早起き・朝ごはん」の取組は、保護者へは「保健だより」や保護者会を通して、また、学校では学校保健委員会や児童・生徒保健委員会のテーマとして取り上げ、児童・生徒・家庭の意識が向上するよう働きかけています。</p> <p>各小中学校では、全ての教職員が共通の認識を持ち、組織的、計画的な保健教育、保健管理、組織活動を推進していけるよう、学校保健計画を策定しています。保健教育の分野では、体育・保健体育の保健学習を進めるとともに、むし歯やかぜの予防、心の健康など、日常的な健康課題に対し自己チェック表の活用や実験を行うなど、児童生徒が自分のこととして捉えられるような保健指導を進めています。また、保健管理の分野では、健康診断、健康観察等の対人管理、学校環境衛生検査等の対物管理を推進しています。特に、近年増加している食物アレルギーへの対応として、学校における食物アレルギー対応マニュアルの作成や教職員研修などを実施し、子どもたちが健康で安全な学校生活を送ることができるよう取り組んでいます。</p> <p>平成28年度から、学校保健安全法施行規則一部改正に伴い健康診断項目が変更になり、座高・ぎょう虫卵検査を削除し、内科検診に「四肢の状態」検査を追加しました。また、成長曲線を用いた身長と体重の評価を各校で実施しました。</p> <p>「喫煙、飲酒、薬物乱用防止教室」は、専門性を有した学校薬剤師・警察職員・薬物乱用防止指導員の協力を得て、危険ドラッグなど最新の情報を盛り込みながら、全小中学校で開催しています。開催にあたっては、他校の実施内容を参考にし、より充実した指導となるよう、取組の概要や外部指導者の情報交換を行うとともに、地域社会全体で薬物乱用防止に取り組んでいけるよう、保護者の積極的な参加を促しています。</p>
-----------	--

課題と今後の方向性	<p>「喫煙、飲酒、薬物乱用防止教室」については、授業参観・学校公開日に計画するよう指導し、より多くの保護者や地域関係者が参加し、家庭・地域と連携した薬物乱用防止教育を進めていきます。</p> <p>「性に関する指導」については、各小中学校において作成する「性に関する指導全体計画」を基に年間計画を作成し、計画的・組織的に進めるよう、各校に指導をしていきます。</p> <p>食物アレルギー対応検討委員会を年2回以上開催し、学校における食物アレルギー対応の充実を図ります。</p>
-----------	--

主な事業の実施状況

事業名	園児・児童・生徒健康診断推進事業	所管課	保健給食課
平成29年度中の実績報告	<p>児童生徒が健康に学校生活を過ごせるよう、学校保健安全法に基づき、小中学校では内科・歯科・眼科・耳鼻科の検診、身体測定、視力・聴力検査、結核検診、尿検査、心電図検査（小1、中1）脊柱側弯症検査（小6）を行いました。</p> <p>また、児童が健康な状態で学校生活を開始できるよう、就学前年の10～12月に、就学時健康診断として、各小学校で内科・眼科・耳鼻科・歯科の検診、視力・聴力検査、体験授業を行いました。</p>		
	<p>有効性 5 必要性 5 方向性 4</p> <p>平成29年度決算額 81,572千円 正規職員数 0.92人</p>		

事業名	児童生徒食物アレルギー対応事業	所管課	保健給食課						
平成 29 年度中 の実績報告	<p>児童生徒のアレルギー疾患が増加していることを踏まえ、安全で安心した学校生活を送ることができるよう、食物アレルギーに関する課題の検討や対応マニュアルを見直し一定の方針を示しました。平成 29 年度は、より組織的な対応や校内外の連携を強化するため、「所沢市立小中学校食物アレルギー対応検討委員会」を設置し第 1 回を開催しました。</p> <p>また、所沢市食物アレルギー対応アドバイザーを設置し、医師による専門的な指導・助言を受けながら児童生徒の食物アレルギー対応を進めています。</p>								
	有効性	4	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	30 千円	正規職員数

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	3 健やかな体の育成

主要施策	(2) 学校給食・食育の充実	所管課	保健給食課
-------------	-----------------------	-----	-------

施策の目標	<p>安全・安心でおいしい魅力的な学校給食を提供するため、安全な食材の選定、衛生管理の徹底、食器類・調理機器等の整備、学校給食センターの施設整備を進めます。</p> <p>農業体験や調理実習等を通じて、また地産地消を進めることで、食に関わる人や地域の食材に対する関心や感謝の気持ちを養います。</p> <p>栄養教諭・栄養士を中心に学校全体で、食と健康に関する指導に取り組むとともに、家庭と連携して望ましい食習慣や基本的な生活習慣を身に付ける取組を進めます。</p>
--------------	---

これまでの取組状況	<p>平成 29 年度は、学校給食センターの再整備に向けて、情報収集、調査、分析など専門性の高い分野を業者へ委託し、資金調達や民間活力の導入など様々な手法について調査・研究を行いました。また、老朽化した調理機器の更新を行いました。</p> <p>「地産地消」については、地場産物を積極的に給食の献立に取り入れ、また、子どもたちが学校ファームで栽培した野菜を給食に使用することで、地域への関心、生産者や作物への感謝の気持ちを育てています。特に 11 月の「彩の国ふるさと学校給食月間」では地場産物を PR した献立内容、給食だよりを作成し、地場産物が身近に感じる月間になっています。</p> <p>栄養教諭・栄養士が教員と連携し、食に関する授業や給食の指導をすることで、学校での食育を進めています。また、食育推進事業として、調理員・栄養士、保健給食課が一体となり、児童生徒、保護者を対象とした「親子料理教室」、「はし・うどん作り講座」、「食育フォーラム」、「学校給食展」を開催しています。</p>
------------------	---

課題と今後の方向性	<p>所沢市の学校給食提供数の約 6 割を占める学校給食センターの老朽化が進んでいることから、安全・安心な給食の安定的な提供を目指して、給食センターの再整備を進めます。</p> <p>地場産物利用率の向上を目指し、給食センター・単独調理校への地場産野菜の安定供給先の確保に向けて取り組みます。あわせて、地場産物取引協定の見直しを図り、供給先と学校給食センターとの連携を深めます。</p> <p>学校での食育活動を進めるために、栄養教諭、栄養士が学校と十分な連携を行います。また、学校・地域との連携を深め、学校給食展、食育フォーラムなど様々な事業の充実に努めていきます。</p>
------------------	--

主な事業の実施状況

事業名	学校給食センター再整備事業（新規）	所管課	保健給食課
平成 29 年度中の実績報告	<p>学校給食センターの再整備に向けて、情報収集、調査、分析など専門性の高い分野を業者へ委託し、資金調達や民間活力の導入など様々な手法について調査・研究を行った結果、PFI 手法の導入について、財政負担や事務負担等の軽減が図れるとの報告を受けました。</p>		
有効性	5	必要性	5
方向性	4	平成 29 年度決算額	6,210 千円
		正規職員数	0.80 人

事業名	学校給食食育推進事業	所管課	保健給食課
平成 29 年度中の実績報告	<p>11 月に開催した「食育フォーラム」は、132 人の方に参加していただきました。「大人の食育」をテーマにした講演では、食を見直す良い機会となったと参加者から好評でした。また、給食試食会は 89 人の参加で、当日子どもたちの食べている給食一食分を試食していただきました。2 月に開催した「学校給食展」は 2 日間で、1,029 人の来場者がありました。児童生徒の作品の展示、学校給食クイズラリー、牛乳パックリサイクルの取り組み紹介、おすすめ献立の紹介、調理釜のかき混ぜ体験などを行いました。保護者や地域の方々に所沢市の学校給食について知っていただくことができた事業となりました。</p>		
有効性	4	必要性	5
方向性	4	平成 29 年度決算額	39 千円
		正規職員数	0.55 人

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	3 健やかな体の育成

主要施策	(3) 体力の向上	所管課	スポーツ振興課
-------------	------------------	-----	---------

施策の目標

新体力テストの分析結果を子どもと保護者に周知するとともに、一人一人の課題を明確にし、子どもたちの運動意欲を高めます。

運動部活動では、外部指導者の確保と資質向上に努めるとともに、各種大会への援助・結果の広報を行い、優秀選手・チームの表彰を充実させます。

休み時間や放課後等に十分外遊びができる環境づくりに努め、体を動かして遊ぶ楽しさを多くの子どもたちが感じられるようにします。

小中学生が参加する「所沢市陸上競技選手権大会」や、体力向上のための各種教室を開き、子どもの体力向上を支援します。

これまでの取組状況

中学校体力調査事業として、新体力テストの結果の集計分析を業務委託し、生徒に評価結果の詳細を配布しました。また、評価結果は、学校が生徒の体力実態を把握する資料とするほか、県平均値との比較により各校の成果や課題を明らかにする資料として活用しました。平成 29 年度においては、総合評価 5 ランク (A~E)のうち、上位 3 ランク (A~C) の割合が最高値を更新しました。

「所沢市陸上競技選手権大会」「所沢シティマラソン大会」等、小中学生の参加可能な大会を実施したほか、市内で開催されるスポーツイベント等の周知に努めました。

児童生徒体力向上推進委員会において、「水泳教室」「親子逆上がり教室」「親子縄跳びチャレンジ」を開催しました。また、児童生徒の健康と体力に関する研究を行い、調査結果等の情報共有のために実践報告会や小中連携部会を開催しました。これにより、児童生徒の体力向上を図るとともに運動好きな児童生徒の育成に努めました。地域のスポーツ関係団体と連携し、所沢市のスポーツ資源や特色を活かした「地域力活用運動好きな子ども育成事業」を実施しました。

課題と今後の方向性

家庭や地域と連携し、児童生徒へ運動に親しむ機会を提供するとともに大学生や専門家による専門的な指導を積極的に取り入れ、児童生徒が運動好きになり、体力向上を図れるよう提案を行っていきます。

中長期的に体力向上を推進するため、新体力テストの結果をふまえ、課題種目に重点をおき、教員や児童生徒に向けて体力向上の運動例の提案や正しい計測の仕方等の周知を行っていきます。

各種事業の参加者数増加を図るため、周知回数を増やすとともに、「知る」「する」「見る」「支える」等スポーツへの様々な関わり方の提案を行っていきます。

小中学生がオリンピック・パラリンピックの感動を享受できるように、学校における教育活動の一環として「みるスポーツ」を奨励します。さらに、パラリンピック種目の体験事業や各種情報の発信、選手の特別顕彰の贈呈、選手の強化・育成を進めます。

主な事業の実施状況

事業名	地域力活用運動好きな子ども育成事業	所管課	スポーツ振興課						
平成 29 年度中の実績報告	児童生徒が運動する楽しさや喜びを味わえる機会づくりと、子どもを運動好きにし、体力向上を図るため、地域のスポーツ関係団体と連携して、所沢市のスポーツ資源や特色を生かした次の事業を行いました。								
	<ul style="list-style-type: none"> ・親子手打ち野球&ティーボール教室 ・小学校対抗駅伝競走大会 ・埼玉ブロンコスふれあいキャラバン 	親子合計 56 組	北小学校 小学校 32 校参加 小学校 3 校 参加者延べ 224 人						
有効性	4	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	186 千円	正規職員数	0.11 人

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	4 地域に信頼される学校づくり

主要施策	(1) 教師力の向上	所管課	教育センター
-------------	-------------------	-----	--------

施策の目標	教職員の資質・能力を年齢や経験に応じて向上させることを目的とした、市独自の教職員研修を実施し、指導力の向上に努めます。学校が直面する課題に適切に対処するため、学校の実態に応じた実践力を身に付ける研修を実施します。
--------------	--

これまでの取組状況	<p>○教員の資質向上のために各種研修会を実施し、延べ 2,375 人の参加がありました。アンケートより「良かった・おおむね良かった」を合計して 99%の先生から満足の声を聞くことができました。</p> <p>今年度も教育センターの事業は、教育課題対応事業、資質向上事業、教育相談事業、ICT 推進事業、社会教育事業の 5 つの事業とそれを支える「調査・研究」の 6 つの柱としました。</p> <p>教育課題対応事業は、学び創造アクティブプラン研究校支援研修、教科等指導力向上研修、豊かな心育成支援研修の 3 つの研修内容を設定し、教職員の資質向上を目指しました。学び創造アクティブプラン研究校支援研修では、各学校の課題や計画に合わせて研修を支援しました。教科等指導力向上研修では、授業改善について具体的な手立てを学ぶ研修会を実施しました。また、Tokorozawa English Action Plan(TEA-Plan) に基づき、英語によるコミュニケーション能力の育成のための研修の充実を図りました。豊かな心育成支援研修では、新学習指導要領に対応した指導の充実を図る研修会を実施しました。</p> <p>資質向上事業では、経験者研修支援として初任者研修、5 年経験者研修の教員に社会貢献活動や体験研修を実施し、教職員の知見を広げるとともに社会性の向上を図りました。また、資質向上研修として、ライフステージに応じた各種研修会を実施し、教職員個々の資質や課題意識に応じた指導や助言をしてきました。幼児教育研修では、幼保小の連携を深めました。</p> <p>教育相談事業では、不登校予防研修会、一人一人を大切にす支援を学ぶ研修会等を実施し、組織的な対応や個に応じた支援を学ぶ機会として、教職員の資質の向上を図りました。</p> <p>ICT 推進事業では、ICT 教育推進研修を柱に、校務支援システム活用研修会、ICT 活用研修会を実施し、タブレット端末や電子黒板 (IWB) 等学校現場における ICT のより一層の活用を促しました。</p> <p>これらについて、研修後の感想記録や校内研修支援における教職員の声を集約し、成果と課題を把握しています。</p>
------------------	---

課題と今後の方向性	平成 30 年度も、教育センターの事業を推進し、教育力の向上のため、教職員の負担軽減に配慮しながら、更なる研修内容の充実を図っていきます。学び創造アクティブプラン研究校支援研修を核とし、各教科等の授業研修会や、道徳科の充実のための研修会、外国語教育の充実に向けた研修会、不登校予防研修会等、教員の経験やニーズに応じた各種研修会を計画しています。また、近年若手教員が増加していることから、保護者対応を含めた指導の改善を図る研修や各校の研究推進を担うミドルリーダーを育成するための研修等を充実させていくことで、所沢の教育を担う人材を広い視野から計画的に育成していきます。
------------------	---

主な事業の実施状況

事業名	資質向上事業	所管課	教育センター						
平成 29 年度中の実績報告	初任者研修、初任者研修担当教員研修会、ステップアップ研修、5 年経験者研修、10 年経験者研修、20 年経験者研修等の研修を支援しました。また、2 年次教員研修、研修員研修、専門研究員、教務主任研修会、主幹教諭研修会、事務職員のためのマネジメント研修会、指導者派遣事業等、更なる資質向上を目指す事業を実施しました。								
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	1,320 千円	正規職員数

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	4 地域に信頼される学校づくり

主要施策	(2) 組織力の向上	所管課	学校教育課
-------------	-------------------	-----	-------

施策の目標	<p>特別支援教育や食育等について、専門職を中心に学校全体で取り組めるよう校内体制を整備します。また、トラブル等に対して管理職を中心に複数で対応する体制を整備し、学校の対応力を強化します。</p> <p>校務や事務処理の効率化・簡素化を図ることで、教員が学習、相談、遊びなど、学校生活全体にわたって子どもたちとじっくり向き合う時間を確保します。</p>
--------------	--

これまでの取組状況	<p>平成 29 年度も、県教委との連携を図り、主幹教諭を 16 人配置し、各学校が校長の学校経営方針のもとに組織全体で教育活動に取り組める体制づくりを支援しました。</p> <p>平成 27 年度から開始した事業である、授業及び校務を担当できる「学力向上支援講師」を 10 人（小学校 4 人、中学校 6 人）配置し、学習支援員・講師等の人的支援を更に進め、児童生徒の学力の向上に資するとともに、各学校がより一層組織的に教育活動に取り組めるよう支援を行いました。学力向上支援講師に関する調査の結果、教員の負担が軽減され、個に応じたきめ細かい指導が行えるようになり、学力の向上に貢献できたとの報告がありました。</p> <p>学び創造アクティブプラン 1 年目となる研究委託（クリエイティブ研究校 6 校、スタンダード研究校 16 校。3 年間で全校実施）により、各校の組織的な研究推進の取組を支援しました。</p> <p>特別支援学級の新設や特別支援教育研修会（コーディネーター等対象）の実施等により、各学校が、特別支援教育の視点に立ち、組織全体で個に応じた指導が行える体制づくりを支援しました。</p> <p>栄養教諭を 8 人配置し、担任教員と連携を図りながら食に関する指導を積極的に進め、食育の推進を支援しました。</p> <p>「学校法律相談事業」により、学校が教育問題に詳しい弁護士に直接相談し、法的側面からの助言を得ることで、早期の解決を図ることができる体制にしています。</p> <p>校務支援システムの導入により、諸表簿の電子化を進めたり、提出書類の書式をシステム内の書庫に保管し、誰でも活用できるようにしたりして、教職員が事務処理を効率的に進められるようにしました。</p>
------------------	---

課題と今後の方向性	<p>各学校が組織的に教育活動に取り組めるよう、引き続き組織力の向上につながる支援を行っていきます。</p> <p>調査の精選、文書の電子化、記入例の配布等により教員の負担軽減を推進していきます。</p>
------------------	--

主な事業の実施状況

事業名	学校支援訪問事業	所管課	学校教育課
平成 29 年度中の実績報告	<p>平成 29 年度も管理・指導両面で学校を支援できるよう、次の訪問を行いました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・所沢市教育委員会学校管理訪問を全小中学校及び所沢第二幼稚園に対して行いました。（47 校・1 園） ・西部教育事務所学校管理訪問を全小中学校に対して行いました。（47 校） ・所沢市教育委員会・西部教育事務所 学校指導訪問を 24 校・園に対して行いました。（平成 28 年度と平成 29 年度の 2 年で、市内全小中学校及び所沢第二幼稚園を訪問しました。） ・生徒指導訪問を全小中学校に対して、2 回ずつ行いました。（計 94 回） 		
	<p>有効性 5 必要性 5 方向性 5 平成 29 年度決算額 0 千円 正規職員数 2.40 人</p>		

事業名	学校法律相談事業	所管課	学校教育課
平成 29 年度中の実績報告	<p>学校と、児童生徒やその保護者、近隣住民等との間で生じる様々な問題の解決にあたり、学校が直接教育問題に詳しい弁護士に相談し、法的側面からの助言を得ることで早期の解決を図りました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平成 29 年 6 月に、全小中学校の校長を対象とした学校法務研修会を開催し、顧問弁護士の講義により、問題解決のための具体的な対応事例を中心に研修しました。 ・平成 29 年度中の法律相談は、電話による相談を 51 件、面談による相談を 2 件行い、1 度で解決に至らないトラブルにも継続した相談により、問題の解決の方向性を見出すことができました。 		
	<p>有効性 5 必要性 5 方向性 5 平成 29 年度決算額 972 千円 正規職員数 0.25 人</p>		

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	4 地域に信頼される学校づくり

主要施策	(3) 特色ある学校・園づくりの推進	所管課	学校教育課
-------------	---------------------------	-----	-------

施策の目標	
-------	--

学習や体験活動など様々な教育活動に地域の人材や環境を積極的に活かし、全教職員の経営参加による特色ある学校・園づくりを推進します。

学校評議員制度*1を活用し、保護者や地域住民等の幅広い意見を学校運営に活かし、学校の活性化を図ります。また、学校評価*2を適切に行い、その結果と改善の方針等について、保護者等に速やかに公表します。

これまでの取組状況	
-----------	--

平成 13 年度より「特色ある学校・園づくり支援事業」を実施しており、各学校・園では、特色ある学校・園づくり宣言文を掲げ、事業委託料を有効活用して、地域の人材や環境を活かした創意工夫のある教育活動を実践するとともに、毎年報告書を作成・配布して各校の実践内容の周知を図っています。この報告書は、各学校・園が 1 年間の活動をまとめるとともに、他の取組を参考にし、自校・園の取組をさらに深め、特色ある学校・園づくりを一層推進していくための情報資料として作成しました。

各学校・園では、取組を学校評価で検証するとともに、成果を学校だよりやホームページ等で発信しています。



地域の食文化を学ぶ
うどんづくり



児童・生徒・保護者・地域が
一体となった清掃活動

課題と今後の方向性	
-----------	--

各学校・園では、特色ある学校・園づくりを経営の中心的事項として推進し、地域の特色及び各学校・園の特色を生かし、創造的に生きる子どもたちの育成を図っていることから学校評議員はもとより、保護者、地域からの評価も高いため、今後も本事業の推進とその有効性の高さの周知を広く図っていく必要があります。

主な事業の実施状況

事業名	特色ある学校づくり支援事業	所管課	学校教育課
平成 29 年度中の実績報告	所沢第二幼稚園及び各小中学校が、創意工夫を凝らし、地域の特性を活かした教育活動を実施しました。教育委員会では、各校・園に対し、前年度の実績と今年度の計画を元に事業委託料を配当したほか、年度途中と年度末に、進捗状況の把握および成果報告と次年度の計画についてヒアリングを行い、事業委託料の有効活用や本事業の周知方法についての助言など、各校・園の取組を支援しました。		
	有効性 5 必要性 5 方向性 5	平成 29 年度決算額	11,938 千円 正規職員数 0.80 人

事業名	学校評議員活用事業	所管課	学校教育課
平成 29 年度中の実績報告	各小中学校に、学校の必要に応じた人数の学校評議員を委嘱しました。評議員は、学校評議員委員会や学校評価に係る学校関係者評価等、校長の求めに応じて意見を述べ、学校教育活動の充実に寄与しました。		
	有効性 5 必要性 5 方向性 4	平成 29 年度決算額	0 千円 正規職員数 0.25 人

事業名	新たな三学期制における教育課程の着実な実施（再掲）	所管課	学校教育課
平成 29 年度中の実績報告	新たな三学期制も 3 年目となり、各学校では、行事計画等、様々な改善を図りました。また、長期休業前に、保護者・児童に学期ごとの評価を伝えることで、学習や生活への振り返りを行うことができました。		
	有効性 5 必要性 5 方向性 4	平成 29 年度決算額	0 千円 正規職員数 0.90 人

*1 学校評議員制度...開かれた学校づくりの一環として、地域住民が学校運営に参画する制度。教育委員会が委嘱する学校評議員は、校長の求めに応じて、学校運営に関し意見を述べることができる。

*2 学校評価...学校が教育活動の重点目標やその実現のための具体的方策を定め、その実施結果や達成状況について、検証・評価を行い、さらにこれを公表することにより説明責任を果たし、学校運営の改善を図る仕組み。

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	4 地域に信頼される学校づくり
主要施策	(4) 異校種間連携の推進
所管課	教育センター、学校教育課

施策の目標
「小1 プロブレム*1」や「中1 ギャップ*2」等の問題解決を図り、スムーズな入・進学を実現するため、幼稚園と保育園、小学校、中学校の間で指導方法の共有や交流行事の開催による連携を強化するとともに、連携のあり方について研究を進めます。

これまでの取組状況
幼・保・小の連携強化を図るため、所沢市幼児教育振興協議会や教育センター幼児教育研修会を中心に連携を深めました。市内の幼稚園・保育園・小学校が東西南北・中央の5つのブロックに分かれて、年間計画をたて、生徒指導や教育相談等における共通の課題を持ち、授業公開や情報交換会を年間5回～6回行いました。また、教育センターでは、幼児教育研修会を年間3回実施し、異校種の教師が合同で研修会や講演会に参加しました。発達段階による指導方法の違いや発達障害についての理解を深め、幼児教育と小学校教育の円滑な接続を図りました。
学び創造アクティブプラン小中連携では、中学校区を核として小中学校の教職員が、夏季休業日を利用して生徒指導や教科指導等について協議を行ったり、合同研修会・講演会を開催したりしています。また、持ち回りにより小学校や中学校で公開授業を行い、教師の授業力の向上を目指しています。
安全・安心な学校と地域づくり推進支部会議を開催することにより、学校・家庭・地域が一体となった小中連携を含めた地域連携が行われています。
小中連携支援員3人を中学校区に配置し、中学校教員が校区内小学校に出向いて授業を行う「出前授業」を実施しました。子どもたちが小学校から中学校へ進学するにあたり、どのような不安を持っているか、反対にどのような期待や希望があるのか、また、どのような人間関係なのかを、授業を通して具体的に実態を把握して、進学に対する不安感を軽減させることにより、中1 ギャップを軽減し、児童が中学校生活に期待と憧れを持てるような取組を実施しています。

課題と今後の方向性
【幼・保・小の連携】
・埼玉県から出されている「子育てのめやす3つのめばえ*3」について、保育園・幼稚園・小学校で活用し、子育ての大切さを伝えます。
・小1 プロブレムを解消するためにも、子どもの発達や学びの連続性を踏まえた教育課程「小1 スタートカリキュラム*4」の編成と定着を、生活科の授業を中心に継続的に行っていく必要があります。
【小・中の連携】
・中学校教師による出前授業(小学校へ出向いて行う授業)を充実させます。
・小学校と中学校の教師が互いに授業を参観したり、共にチーム・ティーチングを行ったりする取組を充実させる必要があります。

主な事業の実施状況

事業名	「学び創造アクティブプラン」学力向上推進事業(再掲)	所管課	学校教育課						
平成29年度中の実績報告	小中連携の推進のため、学習支援員(小中連携支援員)3人を中学校3校(南陵中、安松中、狭山ヶ丘中)に配置し、中学校教員が校区内小学校に出向いている間の指導補助を行いました。 また、中学校区内の小中学校が合同で「小中連携研修」として生徒指導、教科指導等について研修を行い、教師の授業力の向上を図りました。								
	有効性	5	必要性	5	方向性	5	平成29年度決算額	5,167千円	正規職員数

- *1 小1 プロブレム...基本的な生活習慣が身に付いていない等の課題があるまま小学校に入学する子どもたちによって、集団生活が成立せず、授業に支障が生じる状況。
*2 中1 ギャップ...中学進学後に学習や生活の変化になじまず、不登校やいじめ等が増える現象。
*3 子育てのめやす3つのめばえ...就学前の子どもたちに身に付けてほしいこと(生活、他者との関係、趣味・関心)について、埼玉県教育委員会が平成22年度に策定したもの。
*4 小1 スタートカリキュラム...幼児期の教育と学校教育の滑らかな接続をめざして、所沢市教育委員会が平成29年度に策定したもの。

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	5 学校環境の整備

主要施策	(1) 学校施設・備品等の整備	所管課	教育施設課、教育総務課 教育センター
-------------	------------------------	-----	-----------------------

施策の目標	<p>安全で快適な学習環境を確保するため、校舎等の適切な維持管理及び計画的な修繕・改修を行います。また、学校施設は地震発生時の児童生徒の安全確保や、地域住民の避難場所としての機能維持が求められるため、屋内運動場の天井やバスケットゴール等の非構造部材の耐震化を推進します。</p> <p>学校環境の向上を目指し、学校トイレの老朽化、バリアフリー化対策としてのトイレ改修工事や狭山ヶ丘中学校、北中小学校の防音校舎復温・除湿工事を実施していきます。</p> <p>ICT 関連機器や図書資料、備品類等を計画的に更新、整備していきます。</p>
--------------	--

これまでの取組状況	<p>学校施設の耐震化については、平成 24 年度末の耐震化率は 94.9%でしたが、平成 25 年度末には 100%となりました。非構造部材の耐震化として、小学校 21 校の屋内運動場バスケットゴールの落下防止工事を実施しました。</p> <p>学校施設の多くは、昭和 40 年～50 年代にかけて建築された建物であり、施設や設備の老朽化が進んでいることから、毎年相当数の施設修繕及び工事を行うと共に、コンピュータ室空調機改修や特別支援学級教室改修等、学習環境向上のために施設改修工事を行っています。</p> <p>平成 29 年度までに学校トイレ改修工事实施予定 46 校中、28 校の設計、22 校の工事を実施し、狭山ヶ丘中学校の復温・除湿工事を完了しました。</p> <p>校務用コンピュータの更新を行いました。また、図書の整備については、文部科学省による第 5 次学校図書館図書整備 5 か年計画に基づき、各学校の学校図書館図書標準*の達成（充足率 100%）を目指した結果、平成 29 年度末の充足率の平均は小学校で 100.6%、中学校では 95.2%でした。</p>
------------------	---

課題と今後の方向性	<p>非構造部材の耐震化に関して、小学校屋内運動場のバスケットゴールの落下防止対策の完了を目指します。</p> <p>所沢市公共施設総合管理計画や所沢市公共建築物修繕計画を考慮しながら、引き続き、計画的にトイレ改修を進めるほか、学校施設の老朽化対策や教育環境の向上を目的とした施設改修を実施します。</p> <p>北中小学校の防音校舎復温・除湿工事の早期完了に向け、契約や国庫補助等の手続きを進めます。</p> <p>中央中学校にて学習環境の向上や地球温暖化防止に効果があるとされている校舎内装木質化事業の 2 期工事を実施します。</p> <p>「マチごとエコタウン所沢構想」の理念に基づき、暑さ対策として所沢市にふさわしい小中学校の空調設備のあり方を検討します。</p> <p>財政状況は厳しいものの、教育活動に支障をきたすことがないよう、また年度によって経費が偏ることのないよう、計画的な教材や事務機器等の更新に努めます。また、図書の整備については、文部科学省による平成 29 年度からの第 5 次学校図書館図書整備 5 か年計画に基づき、学校図書館図書標準の達成（充足率 100%）を目指します。ICT については、平成 27 年度に策定された「所沢市教育情報化推進計画」の整備スケジュールに遅れが生じているため、電子黒板（IWB）や、校内 LAN 環境等の整備に積極的に努めていきます。</p>
------------------	--

主な事業の実施状況

事業名	学校トイレ改修事業	所管課	教育施設課
平成 29 年度中の実績報告	学校トイレの老朽化改善のため、1 階から最上階まで縦に配列した 1 系統のトイレについて、洋式化やバリアフリー対策、また臭気対策等の対応、給排水管の改修の工事を小学校 4 校、中学校 2 校で、設計業務委託を小学校 4 校、中学校 2 校で実施しました。		
	有効性 5 必要性 5 方向性 4	平成 29 年度決算額	461,906 千円
		正規職員数	0.58 人

事業名	防音校舎改修事業	所管課	教育施設課							
平成 29 年度中 の実績報告	狭山ヶ丘中学校について、特別教室棟の復温・除湿工事を実施しました。また、北中小学校について工事に係る設計業務委託を実施しました。									
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	224,103 千円	正規職員数	1.20 人
事業名	学校施設の非構造部材耐震化事業	所管課	教育施設課							
平成 29 年度中 の実績報告	学校施設の耐震化の促進のために、小学校 10 校の屋内運動場バスケットゴールの落下防止工事を実施しました。									
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	8,450 千円	正規職員数	0.72 人
事業名	校舎内装木質化事業（新規）	所管課	教育施設課							
平成 29 年度中 の実績報告	教育環境の向上を図るため、中央中学校について、普通教室棟 3・4 階の内装木質化工事を実施しました。									
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	65,502 千円	正規職員数	0.32 人
事業名	学校施設修繕・改修事業	所管課	教育施設課							
平成 29 年度中 の実績報告	学校施設の老朽化に伴う学校からの改善要望を踏まえ、施設修繕を行い、また消火栓配管改修やコンピュータ室空調機改修等の工事について、小中学校で 5 件実施しました。									
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	204,358 千円	正規職員数	4.54 人
事業名	小学校施設整備事業（新規）	所管課	教育施設課							
平成 29 年度中 の実績報告	小学校施設の延命化のために、所沢市公共建築物修繕計画に基づき、荒幡小学校並びに泉小学校の受変電設備改修工事や牛沼小学校屋上防水改修工事、小手指小学校屋内運動場屋根改修工事、南小学校屋内運動場屋根・外壁改修工事を実施しました。									
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	126,803 千円	正規職員数	0.67 人
事業名	校務用コンピュータ更新事業（新規）	所管課	教育総務課							
平成 29 年度中 の実績報告	平成 22 年度に導入したパソコンを更新し、981 台を整備しました。また、プリンター等の周辺機器やアクセスポイントを更新しました。									
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	28,804 千円	正規職員数	0.11 人
事業名	教育用コンピュータ整備事業	所管課	教育総務課							
平成 29 年度中 の実績報告	PC 教室などに整備済みである、小中学校のパソコンの保守整備を行いました。									
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	150,612 千円	正規職員数	0.09 人
事業名	小・中学校校務用 PC への校務支援システム運用事業	所管課	教育センター							
平成 29 年度中 の実績報告	平成 28 年度に導入したシステムの効果的な活用、業務の効率化を図るため、基本的な操作や、通知表レイアウト、年度移行作業等について研修を実施しました。年 2 回の定例会を通して業者と運用状況の情報共有をしました。学校からはヘルプデスクの運用に感謝の声が多く届きました。									
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	19,547 千円	正規職員数	0.47 人
事業名	教育センター維持管理事業	所管課	教育センター							
平成 29 年度中 の実績報告	施設の老朽化により、本館エントランス周辺に漏水箇所が数カ所あったため、鋼製建具廻りの修繕を行いました。また、トイレ及び水栓の交換修繕も併せて行いました。									
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	593 千円	正規職員数	0.25 人

* 学校図書館図書標準... 公立義務教育諸学校の学校図書館に整備すべき蔵書の標準冊数のことで、平成 5 年に文部科学省が定めたもの。

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	5 学校環境の整備

主要施策	(2) 危機管理体制の充実	所管課	学校教育課、教育施設課
-------------	----------------------	-----	-------------

施策の目標	
-------	--

学校内外での事件・事故を未然に防止するとともに、地域の防犯体制の強化、交通安全の推進を図るため、安全・安心な学校と地域づくりを進めます。

不審者対応マニュアルの点検や訓練の実施、不審者情報等の適切・迅速な共有化により、学校の危機管理体制を確立します。

これまでの取組状況	
-----------	--

小中学校の登下校指導、校内パトロール、管理職への危機管理面でのアドバイスをを行い、児童生徒の安全・安心のため積極的に働きかけました。

生徒指導に関わる学校訪問で児童生徒や学校の実態を把握し、いじめ・非行問題行動の未然防止や対応について支援しました。生徒指導担当の指導主事や心理士等が学校を訪問することにより、生徒指導上課題がある児童生徒について、直接、専門的な視点から実態を把握しました。それにより、問題行動の未然防止や対応について、有効な方策を講じ、個に応じた支援を行うことができました。

支部会議の準備会で自治会長、民生委員、スクールガードリーダー等に働きかけを行い、支部会議の円滑な運営を図りました。防犯講習会の開催、街頭キャンペーン等、地域・関係団体の諸行事への協力を通して、地域の防犯や事故防止の意識の高揚を図りました。

小中学生に対する下校指導及び校外パトロールを実施して、犯罪被害や交通事故の未然防止を図りました。

各校が作成した学校防災対策本部運営マニュアルについて、見直しを図るとともに、教職員だけでなく保護者や地域にも周知を図るよう学校に働きかけました。

課題と今後の方向性	
-----------	--

交通ルールを遵守し、特に自転車による交通事故防止については、加害者になる視点も加えた指導に努めます。

あいさつ運動への参加者の拡大、地域住民のコミュニケーションづくりに取り組みます。

地域行事への積極的参加を促す PR 活動や運営に工夫を加えていきます。

(例) 地域のお祭りに部活動(吹奏楽部・合唱部等)で参加し発表の場とする、お離子をしている生徒から働きかける、環境美化の日に合わせて家族で通学路の清掃に取り組む、自治会から活動の場の提供促進等

学校・家庭・地域が連携して、幼・保・小中学校で子どもを育てる取組を実施します。

「交通事故防止」を活動の重点に置き、地域をあげて取り組んでいきます。

全支部の小中学校において、「あいさつ運動」を継続していきます。

地域の行事や活動に主体的に児童・生徒を参加させていきます。

各校の学校防災対策本部運営マニュアルについて、見直しをしていきます。

主な事業の実施状況

事業名	安全・安心な学校と地域づくり推進事業	所管課	学校教育課						
平成 29 年度中 の実績報告	<ul style="list-style-type: none"> 平成 29 年度も「安全・安心な学校と地域づくり推進本部」(行政機関・警察・地域関係団体・中学校・高等学校等により組織する連絡協議会)の会議を 2 回行いました。 平成 27 年度の児童生徒の事件・事故概要、中学校区ごとに組織する推進支部の活動、関係行政機関の活動について情報交換し、平成 28 年度の重点活動について委員から意見を伺い、引き続き下記の取組を進めました。 本事業の大きな 4 本の柱として、「交通事故防止」「いじめ撲滅」「地域行事への主体的参加」「地域ぐるみのあいさつ運動」を掲げています。推進支部ごとに、登下校の見守り、校外パトロール、防犯講習会、あいさつ運動等の活動を行いました。 								
	<p>【児童生徒の地域行事への参加人数】</p> <p>平成 29 年度 延べ 43,096 人(平成 28 年度 43,216 人)</p> <p>【推進員の活動状況】学校訪問・地域での支援</p> <p>平成 29 年度 延べ 493 回(平成 28 年度 延べ 495 回)</p> <p>【支部会議の開催状況】平成 29 年度 30 回(平成 28 年度 36 回)</p>								
有効性	5	必要性	5	方向性	5	平成 29 年度決算額	5,021 千円	正規職員数	1.40 人

基本方針	1 義務教育終了までに、すべての子どもに自立して社会で生きていく基礎を育てます
基本目標	5 学校環境の整備

主要施策	(3) 教育機会の均等化	所管課	教育総務課、保健給食課 教育センター
-------------	---------------------	-----	-----------------------

施策の目標	<p>経済的理由により給食費等の支払いが困難な世帯に給食費、学用品費等を援助し、義務教育の円滑な実施を図ります。</p> <p>特別支援教育を受ける児童生徒の世帯に、特別支援教育就学奨励費を支給します。</p> <p>増加する外国籍の（または海外から帰国した）児童生徒に対して、学校生活に適應できるように日本語の語学支援を積極的に行います。</p>
--------------	--

これまでの取組状況	<p>小学校への新入学や中学校への進学の際に、全世帯へ就学援助制度の案内チラシを配布して制度の周知を行い、経済的に困窮している世帯に、給食費の免除、学用品費の支給など、必要な援助を行っています。</p> <p>新入学学用品費について増額するとともに、新中学1年生に対する支給時期について、入学後の7月から中学校入学前の2月に前倒して支給することにより、保護者の経済的負担の軽減を図りました。</p> <p>特別支援学級・通級指導教室に在籍・通級するすべての児童生徒の保護者へ、毎年、制度の案内を行い、奨励費の受給を希望する世帯のうち、所得が基準より低い世帯に対し、給食費、学用品費、通学費等の一部を支給することで、負担軽減を図っています。</p> <p>日本語教室事業・日本語学習ボランティア事業では、小中学校からの要請に基づき講師を派遣しました。平成29年度の実績は、対象児童生徒数延べ43人、講師派遣回数延べ421回でした。</p>
------------------	--

課題と今後の方向性	<p>児童・生徒数は減少傾向にあるものの、依然として経済的に困窮し援助を必要とする世帯が全児童生徒数24,611人に対して4,017人(16.32%)を占めており、対象世帯へ適切な援助ができるよう、制度の周知を図るとともに、適正な支給に努めていく必要があります。</p> <p>新入学学用品費については、平成30年度から新小学1年生に対しても入学前に支給できるよう整備を進め、就学時健康診断の際に案内を配布するなど徹底した周知を図る必要があります。</p> <p>就学援助の案内は、児童生徒のいる全世帯へ学校から配布し、制度の案内を学校だより、市ホームページ、広報ところざわへ掲載していますが、援助が必要な世帯が情報を得られるよう、徹底した周知を図る必要があります。</p> <p>特別支援学級・通級指導教室に在籍・通級する児童生徒の保護者は、遠方の学校に通学するための交通費等、通常学級に通う場合より経済的負担が大きくなる傾向にあるため、今後も奨励費の支給を継続する必要があります。</p> <p>日本語教室・日本語支援ボランティアに対するニーズは、近年の社会状況を反映して増加の傾向にあります。中国語やフィリピン語のみならず、対応が必要な言語も多様化しています。十分な支援が行われなければ、対象児童生徒が学校生活になじめず、二次的に学校不適応に陥ってしまう場合も考えられます。また、保護者と学校間の連絡においても支援の必要性が大きいです。今後、県や国の施策として対策が取られるまでの間は、市費での予算確保が必要であり、外国人児童生徒数の増加に伴い、予算の増額も視野に入れ、検討していきます。</p>
------------------	---

主な事業の実施状況

事業名	就学援助事業	所管課	教育総務課、保健給食課						
平成29年度中の実績報告	<p>経済的に困窮している世帯に対し、就学にかかる経費の一部を援助しました。</p> <p>【援助対象】 ・ 準要保護認定者：小学生 2,359人、中学生 1,265人 ・ 要保護（生活保護）世帯のうち修学旅行費支給者：小学生 29人、中学生 40人 ・ 要保護世帯のうち医療費支給者：小学生 3人、中学生 2人</p> <p>【援助内容】 給食費、学用品・通学用品・校外活動費、新入学児童生徒学用品費、林間学校費、修学旅行費、体育実技用具費（中学校）、医療費（指定された疾患のみ）</p>								
	有効性	4	必要性	4	方向性	5	平成29年度決算額	316,715千円	正規職員数

基本方針	2 あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します
基本目標	1 家庭・地域の教育力向上

主要施策	(1) 家庭教育への支援	所管課	社会教育課
-------------	---------------------	-----	-------

施策の目標	保護者が家庭において、子どもの基本的な生活習慣や道徳観、自立心、社会性等を育むという本来の役割が果たせるよう、教育委員会が市長部局や関係機関と連携して、子育てについて知る・考える・学習する機会を充実させます。
--------------	--

これまでの取組状況	<p>各小中学校区に組織される家庭教育学級の運営委員会に家庭教育に関する講座の開設を委託し、学習の機会を計画的・継続的・組織的に提供しています。</p> <p>近隣の小中学校同士で協力し合って実施した合同講座や、地域づくり協議会との共催による合同講座など様々な講座が開催されました。</p> <p>校長・教頭の協力のもと、学校との連携も深められています。</p>
------------------	---



課題と今後の方向性	<p>子どもの健全育成のために学校・家庭・地域の連携は不可欠であり、事業の中心をなす家庭教育学級は地域の保護者のコミュニティ形成にも貢献しています。このような家庭教育学級をより多くの人に知らせ、参加者を増やすことが課題です。そのためには、リーフレットの活用のみならず、学校との連携を更に深めるために校長・教頭に代表者会議にも積極的に参加してもらい、理解・協力を求めていきます。</p> <p>また、卒業生の保護者や家庭教育に関心のある地域の方々など、在校生の保護者以外の参加者を広げる等、市内全小中学校区で家庭教育を学ぶ機会を絶やさないように、予算や内容の改善・効率化を検討しつつ、継続して実施していきます。</p>
------------------	--

主な事業の実施状況

事業名	家庭教育推進事業	所管課	社会教育課						
平成 29 年度中 の実績報告	<ul style="list-style-type: none"> 各小中学校区に組織される運営委員会に家庭教育に関する講座の開設を委託し、学習の機会を提供しました。【47 学級・学級生数 2,895 人・講座数 383 講座(人権講座・環境講座・食育講座など)】 家庭教育啓発リーフレットを作成し、対象の保護者に配布しました。 【小学校編 3,100 部 中学校編 3,000 部】 各小学校で、就学前の子どもの保護者に対し、就学時健診や入学説明の機会などで、小学校入学に向けての心構えの内容で、子育て講座を実施しました。【参加者数 2,429 人】 								
有効性	4	必要性	4	方向性	4	平成 29 年度決算額	2,992 千円	正規職員数	0.55 人

基本方針	2 あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します
基本目標	1 家庭・地域の教育力向上

主要施策	(2) 放課後の居場所づくり	所管課	学校教育課、社会教育課
-------------	-----------------------	-----	-------------

施策の目標

放課後の小学校を児童の安全・安心な遊び・学びの場として提供する放課後支援事業「ほうかごところ」では、放課後支援員や地域のボランティア等が見守るなかで、子どもたちが元気に遊んだり学んだりする姿が見られ、異年齢集団での交流も進んでいます。今後も、地域の実情に合わせて、子どもたちの健全育成を図る本事業を実施します。

これまでの取組状況

平成 15 年 10 月に所沢小学校でスタートした「ほうかごところ」を段階的に拡大し、現在 10 校で実施しています。「ほうかごところ」は、運営協議会を設置し、地域の特性を取り入れながら運営を行っています。

【現在の事業実施校】

所沢小学校、北小学校、松井小学校、清進小学校、明峰小学校、若松小学校、北秋津小学校、若狭小学校、林小学校、南小学校



宿題でわからないところは、
友達に聞いて解決できます。



晴れた日は、外で思い切り体を
動かして元気に遊びます。



9月に避難訓練を行い、
安全について考えます。

平成 27 年度より、こども未来部青少年課の所管により、放課後児童対策一体運営事業として中富小学校に児童クラブとともに「中富ほうかご広場」がスタートしました。

放課後児童対策一体運営事業とは、放課後に保護者が働いていて留守になる家庭の児童をお預かりする「児童クラブ」と、放課後の児童の安全・安心な居場所確保のための「ほうかごところ」の 2 つを一体的に運営する事業です。この 2 つの事業を相互に連携して実施することにより、双方の事業の効率的な運営や学校との連携等充実を図るものです。

一体運営事業における「ほうかごところ」(中富ほうかご広場)と、既存の 10 校の「ほうかごところ」とは、所管は異なりますが運営や利用方法に大きな違いはなく、同様の事業を行っています。両者の合同で、リーダー会議等で情報交換を行い、夏の研修会も行っています。

これまでに教育委員会が設置した既存の 10 校の「ほうかごところ」については、引き続き学校教育課が所管し、運営していきます。

課題と今後の方向性

「地域立」の考え方をふまえ、安全・安心な居場所づくり、異年齢間の交流を通した子どもたちの健全育成という趣旨や意義を一層具現化していきます。

「放課後支援事業」を行っている既存の 10 校の充実を図ります。

青少年課による、放課後支援事業「中富小ほうかご広場」との連携を一層深めていきます。

平成 29 年度に新たに計画した「アレルギー対応研修」を実施しました。平成 30 年度は、「ほうかごところ」実施要綱の改訂に伴い、危機管理及び児童理解についての研修を充実させます。

より多くの子どもが楽しくかかわり合う中で、自主性や社会性を高められるよう、それぞれの地域の特色を生かした活動の充実を一層図ってまいります。

主な事業の実施状況

事業名	放課後支援事業	所管課	学校教育課、社会教育課						
平成 29 年度中 の実績報告	<p>事業推進のため、以下のような会議・研修会を実施しました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・所沢市放課後支援事業「ほうかごところ」リーダー会議（4月19日） ・「ほうかごところ」リーダー及びスタッフ研修（7月28日、8月23日） ・「ほうかごところ」連絡協議会（11月24日） ・各「ほうかごところ」における運営委員会の開催（実施校ごとに） ・平成29年度事業報告書を作成し、関係所属・運営委員会・学校・PTA等に配布 <p>近年では、個別の支援が必要な児童の「ほうかごところ」への登録が多くなってきている現状を踏まえ、スタッフ対象の研修会の内容を、特別支援教育に関するものとして実施しました。</p> <p>青少年課による新たな放課後支援事業「ほうかご広場」との連携についても、11月の「ほうかごところ」連絡協議会に「ほうかご広場」のスタッフも会議に参加し、また、「ほうかご広場」のスタッフが既存の「ほうかごところ」実施校を視察する取組も始めています。</p> <p>【年間利用児童数】 延べ74,399人 【開設した日数】 10校平均で184日</p> <p>【29年度の登録率】 53.89%（平成31年度の目標値は70%）</p>								
	有効性	5	必要性	5	方向性	5	平成29年度決算額	46,352千円	正規職員数

基本方針	2 あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します
基本目標	1 家庭・地域の教育力向上
主要施策	(3) 青少年教育の推進
	所管課 社会教育課

施策の目標	子どもは異年齢集団での交流や、自然体験、生活体験から多くのことを学び、社会性を身に付けていきます。このような体験活動を行う子ども会育成会等の団体を支援することで、地域の教育力を高め、子どもが多方面から成長できる環境づくりを進めます。
これまでの取組状況	子ども会育成事業として、校区子ども会育成会や子ども会育成会連絡協議会を支援しました。 サマースクール、ボーイスカウト(2団体)、ガールスカウト(2団体)を支援しました。 「子ども写生大会」「こどもルネサンス各種事業」「人形劇フェスティバル」等を市民と協働で開催しました。 公民館や子ども会育成会連絡協議会との共催・協力により、青少年教育地域指導者研修事業を行いました。 子ども会育成会がない校区の活動状況については、調査の実施について引き続き検討していきます。
課題と今後の方向性	家庭を取り巻く状況の変化により地域の活動に参加することが難しく、またスタッフの高齢化などにより活動の担い手が不足している中、学校や企業などと連携を図り、学生や地域の方に協力していただきながら、子どもたちのより豊かな体験活動のため、さらなる事業の充実を図ります。 「こどもルネサンス」事業にて、ホームページの充実のため QR コードの活用に取り組みましたが、若い世代に向けた情報発信について、さらなる工夫をしていきます。

主な事業の実施状況

事業名	子ども会育成事業	所管課	社会教育課
平成 29 年度中 の実績報告	市内小学校 21 校区と子ども会育成会連絡協議会に交付金・補助金を交付し、子ども会育成会活動に対する支援を行いました。役員の担い手が少なく、従前のように活動していくことが困難な中、活動内容や組織を見直しながら活動を継続できるように、各校区子ども会育成会に指導助言を行いました。		
	有効性 4 必要性 5 方向性 4	平成 29 年度決算額	2,080 千円 正規職員数 0.38 人
事業名	青少年教育地域指導者研修事業	所管課	社会教育課
平成 29 年度中 の実績報告	子ども会育成事業説明会の実施、活動報告書「所沢の子ども会」の発行、リーフレット「生き生き子どもたち」の配布、公民館と共催して育成者研修会(延べ 537 人参加)を開催しました。また、子ども会育成会連絡協議会と連携し、5 年生インリーダー*研修会(共催)(54 人参加) 6 年生インリーダー研修会(後援)(65 名参加) ジュニアリーダー養成講座(後援)(43 名参加)を開催しました。子どもの体験活動充実の重要性とともに地域活動に参加することの理解を深めるために開催する「育成者研修会」では、育成者(保護者)が子育てや活動の経験を身近な方から聞く機会を設けるなど、育成活動に対する不安が解消されるよう、研修内容を工夫しました。		
	有効性 4 必要性 5 方向性 4	平成 29 年度決算額	162 千円 正規職員数 0.06 人
事業名	所沢こどもルネサンス開催支援事業	所管課	社会教育課
平成 29 年度中 の実績報告	市民ボランティアで組織される「所沢こどもルネサンス実行委員会」に補助金を交付するとともに、あかさたな人形劇教室、トコトコタウン、クリエイティブドラマのワークショップ、こども文学のひろば、まんが・イラストコンクール、所沢ベーゴマ教室・大会、あかさたな音楽祭、おはなしのひろば等の開催を支援しました。子どもたちの興味に合わせてお仕事講座を新たに追加するなど、多くの子どもたちが参加できるように工夫しました。(年間延べ参加者数 6,524 人)		
	有効性 4 必要性 4 方向性 4	平成 29 年度決算額	3,037 千円 正規職員数 0.53 人

*インリーダー...子ども会の内側(I N)において、指導的な役割を果たす児童のことで、主に高学年の代表があたる。

基本方針	2 あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します
基本目標	1 家庭・地域の教育力向上

主要施策	(4) 人権教育の推進	所管課	社会教育課
-------------	--------------------	-----	-------

施策の目標	<p>社会には差別や偏見、いじめ、虐待など人権にかかる問題があります。市民一人一人の人権意識の高揚は、誰もが生き生きと暮らせる明るい地域社会の構築に不可欠なものです。あらゆる世代が人権問題を考え、理解し、相手の立場を考えて行動できるよう、人権問題解決に向けた学習の場を充実させます。</p>
-------	---

これまでの取組状況	<p>平成 25 年 2 月に策定された「埼玉県人権教育実施方針」においては、人権教育を推進する上での施策の方向性として、「あらゆる場を通じた人権教育の推進」「人権感覚の育成」「人権意識の向上」などを示しています。当市においても、この実施方針を参考にして、所沢市人権教育推進協議会と連携し、様々な人権課題について取り上げ、広く人権問題に対する理解と認識を深めていくために、差別のない社会の実現を目指して様々な事業を展開しました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭教育学級人権教育合同講座の実施（講座・人権啓発DVDの上映） ・人権教育ブロック別研修会の実施（講座・人権啓発DVDの上映） ・人権教育指導者養成講座（子どもの人権をテーマとした講座） ・日本語講習会の実施 ・日本語指導者養成講座（入門編・実践編）の実施 ・人権教育啓発リーフレットの発行 ・人権啓発ビデオ（DVD）の貸し出し
-----------	---



課題と今後の方向性	<p>市民一人一人の人権意識の高揚は、人づくり、まちづくりの視点からも重要です。人権尊重社会の実現は国際的な課題となっており、同和問題・幼児虐待・DV（デート・障害者や高齢者への）等、差別的事象の人権問題解決に向けた学習の場として、今後とも継続していく必要があります。</p>
-----------	--

主な事業の実施状況

事業名	人権教育推進事業	所管課	社会教育課									
平成 29 年度中 の実績報告	<p>所沢市人権教育推進協議会と連携して、以下の事業を実施しました。</p> <p>家庭教育学級人権教育合同講座の実施（4 講座実施 参加人数合計 521 人）</p> <p>人権教育ブロック別研修会の実施（5 講座 参加人数合計 165 人）</p> <p>人権教育指導者養成講座（3 講座 参加人数合計 76 人）</p> <p>人権教育啓発リーフレットの発行</p> <p>人権啓発ビデオ（DVD）の貸出（20 件 2,573 人視聴）</p>											
	<table border="1"> <tr> <td>有効性</td> <td>4</td> <td>必要性</td> <td>5</td> <td>方向性</td> <td>4</td> <td>平成 29 年度決算額</td> <td>1,162 千円</td> <td>正規職員数</td> <td>0.50 人</td> </tr> </table>	有効性	4	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	1,162 千円	正規職員数	0.50 人	
有効性	4	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	1,162 千円	正規職員数	0.50 人			

基本方針	2 あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します
基本目標	1 家庭・地域の教育力向上

主要施策	(5) 公民館機能の充実	所管課	社会教育課
-------------	---------------------	-----	-------

施策の目標	子育て、健康、防犯や地域コミュニティなど生活に密着した分野から、経済、パソコンなど知識・教養を深める分野まで、社会教育施設である公民館では様々な学習機会を提供し、地域住民の主体的な学習活動を支援します。地域の学習ニーズをとらえ、市民との協働により事業を企画するとともに、学校・家庭・地域と連携した公民館活動を進めていきます。
-------	--

これまでの取組状況	各公民館で教養の向上・心と身体の健康づくり・音楽の提供など多様な講座やイベント、子育て世代や高齢者、障害を持つ方に対するサロン等、幅広い分野で300を越える事業を開催しています。
-----------	---

課題と今後の方向性	より良い地域をつくるため、時代の変化と共に変わっていく地域課題や市民の要望などの地域ニーズを把握し、楽しみながら集団活動ができる学習機会を提供することで、人と人をつないでいくことが重要です。まちづくりセンターの目指す地域コミュニティ活動の拠点として、公民館の役割を担い、地域の連携・協働の場づくりとなる事業を継続して行っていきます。施設については、計画的に修繕を進めていきます。
-----------	---

主な事業の実施状況

事業名	公民館施設整備事業（新規）	所管課	社会教育課							
平成29年度中の実績報告	施設の延命化を図るため、所沢市公共建築物修繕計画に基づき、小手指公民館の空調設備改修工事及び柳瀬公民館の自動昇降機改修工事を行いました。									
	有効性	4	必要性	5	方向性	4	平成29年度決算額	161,460千円	正規職員数	0.18人

事業名	公民館ホール照明LED化整備事業（富岡公民館）（新規）	所管課	社会教育課							
平成29年度中の実績報告	利用者の利便性の向上を図るとともに、CO2排出量の削減及び光熱費、維持管理費の削減を図るため、富岡公民館ホールの照明をLED化しました。									
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成29年度決算額	3,132千円	正規職員数	0.08人

事業名	公民館主催事業	所管課	社会教育課							
平成29年度中の実績報告	住民の交流や仲間づくりを育むさまざまな事業を提供したほか、地域住民の主体的な学習、文化、スポーツ活動を支援しました（事業総数342）。また、子育て講座や陽だまりサロン等の市民との協働により企画された事業は、全事業の58.8%を占めました。									
	有効性	4	必要性	5	方向性	4	平成29年度決算額	7,519千円	正規職員数	0人

基本方針	2 あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します
基本目標	2 生涯学習の振興

主要施策	(1) 学習機会の提供	所管課	生涯学習推進センター
-------------	--------------------	-----	------------

施策の目標	<p>多様化する学習活動へのニーズに応えるため、誰もが気軽に参加できる講座や、資格取得・キャリアアップを目指す講座など、多様な学習機会を提供します。</p> <p>産・学・官・民の連携を推進し、大学をはじめとする教育機関や企業等が持つ人材やノウハウを活用した高度な学習機会を提供します。</p> <p>市政を広く市民に周知し、理解を得るとともに市民と行政の協働によるまちづくりを進めることを目的に、「生涯学習まちづくり出前講座」を行います。</p>
-------	--

これまでの取組状況	<p>市民の学習活動を推進するため、平成 29 年度に 25 期となった通年制の学習事業である市民大学、一般教養の醸成を目的とした市民教養講座、子どもを対象にした体験講座、就職やキャリアアップを目的とした資格技能取得講座などを開催しました。</p> <p>市民の多様化、高度化する学習意欲に対応した専門的な学習事業として、産・学・官・民との連携学習事業として大学や専門学校の講師を招き健康講座や介護講座を開催しました。</p> <p>生活の中で役立つ実践的な知識・技能の習得を目指した講座を実施しました。</p> <p>あらゆる世代の生涯学習の推進に向けて、子育て世代の支援につながる講座を実施しました。</p> <p>シニア世代を対象にした、市民活動入門講座を市民活動支援センターと共催して行ったほか、地域活動を支援するための講座を開催しました。</p>
-----------	--

課題と今後の方向性	<p>市民の学習に対する要望の高度化、多様化に対応するため、引き続き多種多様な学習機会の提供、参加者層の拡大を目指して、様々な世代の学習意欲に配慮した事業内容の充実、学習環境づくり、学習情報の提供を進めていきます。</p> <p>学習の成果を社会に還元していくことを支援する事業を、市民活動支援センター等と連携を図りながら開催していきます。</p>
-----------	--

主な事業の実施状況

事業名	学習講座等開催事業	所管課	生涯学習推進センター						
平成 29 年度中の実績報告	<p>市民大学</p> <p>市民の誰もが参加でき、市民と行政が協働で企画・運営する学習の場です。ここでは、現代的課題()をテーマに学びを深め、同時に地域の仲間づくりを進めて、各人の自立した地域参加を応援しています。</p> <p>24 期 2 年次グループワーク 回数：26 回 受講者数：67 人 延べ延受講者数：1,877 人</p> <p>25 期 1 年次総合学習 回数：29 回 受講者数：79 人 延べ延受講者数：2,580 人</p> <p>現代的テーマ・・・「イスラームの概要を知る」「日本の外交」「地球環境」「脳の科学」の講座を実施。</p>								
	有効性			5	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額

事業名	生涯学習まちづくり出前講座事業	所管課	生涯学習推進センター						
平成 29 年度中の実績報告	<p>市政を広く市民に周知し、市政に関する理解を深めていただき、理解を得るとともに市民と行政の協働による「生涯学習によるまちづくり」につながることを願って「生涯学習まちづくり出前講座」を行いました。 受付件数 66 件 開催回数 60 回 参加者総数 1,738 人</p> <p>89 の講座メニューのうち、リクエストが多かった講座は「備えあれば...『所沢市の防災・減災対策』」の 8 件、「自主防災組織の結成と活動」の 3 件です(共に危機管理課)</p>								
	有効性			4	必要性	4	方向性	4	平成 29 年度決算額

基本方針	2 あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します
基本目標	2 生涯学習の振興

主要施策	(2) 学習活動の支援	所管課	生涯学習推進センター
-------------	--------------------	-----	------------

施策の目標	<p>パソコン操作の基礎的な疑問について個別に対応する IT 相談をはじめ、市民の学習活動を多方面からサポートする事業の実施や体制づくりに努めます。</p> <p>知識・経験を活かしたい人を登録し、学びたい人に紹介する「ボランティア人材バンク」制度の活性化や図書資料室の充実など、新たな学習へとつながる人材や学習資料の収集・蓄積と情報発信に努めます。</p>
--------------	---

これまでの取組状況	<p>IT 相談事業について、相談員を公募し増員を行うとともに相談業務をより円滑に運営するために定期的に相談員の懇談会を開催しました。</p> <p>「ボランティア人材バンク」について、制度の活用促進を目指して、人材バンク登録者と生涯学習推進センターの連携強化を図るとともに、市民の目に触れる機会の創出として、毎年市役所ロビーにおいて人材バンクフェアを開催しています。また、身近に手に取れる講師一覧のチラシを発行し、制度の PR に努めました。</p> <p>学習情報の提供として生涯学習関連の資料を配備した図書資料室を開設しています。</p>
------------------	--

課題と今後の方向性	<p>IT 相談について、類似の民間のサービスはあるものの、市民である相談者に、市民である相談員が、同じ目線でのきめ細かい対応を目指しているアウトリーチ的なサポート事業として必要性はありますが、既存 PC の老朽化がすすんでいるため、実施の可否について将来的な見通しをつける必要があります。</p> <p>ボランティア人材バンクは、開設当初より利用が増えつつあるものの、さらなる制度の周知と活用促進を図るため、PR イベントの継続実施と HP の充実やメニュー等の定期的な更新をしていきます。</p>
------------------	--

主な事業の実施状況

事業名	IT 相談事業	所管課	生涯学習推進センター									
平成 29 年度中の実績報告	<p>市の IT 施策として実施した IT 講習会のアフターサポートを目的に開始したこの事業は、高齢者をはじめとするパソコンを学習する個人を支援する事業として定着しています。高齢者や障害者などパソコン操作が難しい人への支援や、スマートフォンやタブレット端末等の使い方の相談にも可能な範囲で対応しています。</p> <p>公募した新相談員も慣れ、安定した相談業務が実施できましたが、障害者の IT 相談対応を専門にしてきた相談員の高齢化の問題が残っています。(H29 年度末現在 21 名)</p> <p>第 1～4 火曜・金曜日(午前・午後)・第 2 土曜日(午前)・〔障害者向け〕第 4 土曜日(午前)</p> <p>相談実施回数 216 回 相談者数 655 人</p>											
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>有効性</td><td>4</td> <td>必要性</td><td>4</td> <td>方向性</td><td>4</td> <td>平成 29 年度決算額</td><td>488 千円</td> <td>正規職員数</td><td>0.40 人</td> </tr> </table>	有効性	4	必要性	4	方向性	4	平成 29 年度決算額	488 千円	正規職員数	0.40 人	
有効性	4	必要性	4	方向性	4	平成 29 年度決算額	488 千円	正規職員数	0.40 人			



生涯学習マスコット マナビィ

基本方針	2	あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します
基本目標	2	生涯学習の振興
主要施策	(3) 学習環境の整備	
	所管課	生涯学習推進センター

施策の目標	生涯学習推進センターを快適で利用しやすいものにするため、計画的に施設・備品等を整備します。 市のホームページや生涯学習情報紙を効果的に活用し、生涯学習に関する情報を幅広く積極的に発信します。
-------	--

これまでの取組状況	計画修繕により体育館の屋根と学習棟屋上の防水工事を行いました。 生涯学習情報紙については、連載記事として「トコロんの学校ルポ」コーナーを設け、広く学校活動を発信するとともに、2～4面の見出しの多色刷り化、各公民館の見出しはレイアウトを変更、小さかった1面の文字を大きくして2～4面と統一、QRコードによりHPにアクセス可能にするなど、見やすい紙面作りに努めました。 生涯学習推進センターのホームページを単独のサーバーから市のホームページへと統合することにより、市民からアクセスしやすくするとともに、文字読み上げソフトにも対応しています。
-----------	--

課題と今後の方向性	学校建物を活用したH21年の開設から9年が経過しますが、計画修繕による施設建物の外壁改修がまだ進んでいないため、老朽化した施設の緊急修繕と、更なる有効な活用が図れるよう、計画的な管理運営を進めていきます。 「翔びたつひろば」2面・3面の市民活動の発信については、掲載要望が多いため、引き続き掲載基準に基づいてサークル等の記事の公共性、公平性を確保しながら掲載記事の整理を検討していきます。また、1面・4面の内容や構成について、要望や見やすさの観点から更に紙面改善を進めます。
-----------	--

主な事業の実施状況

事業名	生涯学習情報紙発行事業	所管課	生涯学習推進センター						
平成29年度中の実績報告	生涯学習に関する情報提供と発信を目的に生涯学習情報紙「翔びたつひろば」を市広報折込により毎月全戸配布しました。		【生涯学習情報紙「翔びたつひろば」総発行部数】 2,016,630部						
	有効性	4	必要性	4	方向性	4	平成29年度決算額	16,460千円	正規職員数

「トコロんの学校ルポ」平成29年度タイトル一覧

- 4月 伝統を守る体育祭！
- 5月 郷土から学ぶ 高層住宅と桑・茶畑が残る北野地区
- 6月 山口小学校 幼・保・小交流会
- 7月 椿峰小学校 日本の伝統文化を学ぶ
- 8月 三ヶ島アートプロジェクト！
- 9月 若狭小学校サマーキャンプ
- 10月 「ノーマディア」と「早寝・早起き・朝ごはん」にチャレンジ
- 11月 国指定重要文化財「小野家住宅」で昔の暮らしを学ぶ
- 12月 市民体育館がゴールボールのトレーニングセンターに
- 1月 所沢市独自の「人的支援」の取り組み
- 2月 所沢市学び創造アクティブプラン
- 3月 行ってみよう！見ってみよう！ところざわの民俗資料館

基本方針	2 あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します
基本目標	3 生涯スポーツの振興

主要施策	(1) スポーツ施設の整備・充実	所管課	スポーツ振興課
-------------	-------------------------	-----	---------

施策の目標	<p>市民体育館、野球場、テニス場等のスポーツ施設をより快適に利用できるよう整備するとともに、効率的な運営を図ります。</p> <p>地域に根ざしたスポーツ活動を促進するため、学校施設(体育館・校庭等)の開放を拡充するとともに、地区体育館や運動場の整備・充実を図ります。</p> <p>学習施設やスポーツ施設を予約する公共施設予約システムを適切に管理・運営し、公平性・利便性の維持・向上に努めます。</p>
--------------	---

これまでの取組状況	<p>スポーツ施設をより快適に、より安全に利用できるよう、計画的に整備・修繕を進めています。平成 29 年度には、市民体育館のメインアリーナの床修繕や、総合運動場のテニスコートの人工芝貼替え工事等を実施しました。航空記念公園内の運動場を多目的運動場人工芝運動場として整備し、サッカーをはじめとした様々な競技で利用できるスポーツ施設として活用するため、埼玉県と工事内容等の協議を行いました。</p> <p>学校体育施設管理委託事業として、学校体育施設を有効に活用するため、各地区学校開放運営委員会に運営管理を委託し、学校施設 45 校の開放を実施しました。また、組織開放を実施していない学校長及び利用団体と実施に向け協議を行いました。さらに、備品の管理方法についての見直しを行い、効率的な運営に努めました。</p> <p>所沢市民体育館が、ゴールボールのナショナルトレーニングセンター競技別強化拠点施設として運用を開始しました。</p>
------------------	---

課題と今後の方向性	<p>航空記念公園多目的運動場人工芝化事業について、引き続き、今後の施設整備の内容や工程、工事費、運営方法などについて県と協議を行います。</p> <p>スポーツ施設の計画的な修繕や工事等を行い、安全に利用できるよう施設整備に努めます。</p> <p>学習施設やスポーツ施設を予約する公共施設予約システムを適切に管理・運営し、公平性・利便性の維持・向上に努めます。</p>
------------------	--

主な事業の実施状況

事業名	所沢航空記念公園多目的運動場人工芝化事業(新規)	所管課	スポーツ振興課
平成 29 年度中の実績報告	航空記念公園内の運動場を、多目的人工芝運動場として整備し、サッカーをはじめとした様々な競技で利用できるスポーツ施設として活用するため、工事内容・時期・工事費などについて埼玉県と協議を進めました。なお、平成 29 年度は、埼玉県において、人工芝の敷設及び防球ネットの設置工事を実施しました。		
	有効性 <input type="text" value="4"/> 必要性 <input type="text" value="5"/> 方向性 <input type="text" value="4"/>	平成 29 年度決算額	85,000 千円 正規職員数 0.40 人

事業名	テニスコート人工芝張替え事業(新規)	所管課	スポーツ振興課
平成 29 年度中の実績報告	利用者の怪我や事故を未然に防ぎ、施設の安全上適正な管理を図るため、総合運動場内テニスコートの人工芝全面張り替えを実施しました。		
	有効性 <input type="text" value="5"/> 必要性 <input type="text" value="5"/> 方向性 <input type="text" value="4"/>	平成 29 年度決算額	24,570 千円 正規職員数 0.21 人

事業名	ナショナルトレーニングセンター競技別強化拠点施設活用事業	所管課	スポーツ振興課
平成 29 年度中の実績報告	所沢市民体育館がスポーツ庁から東京パラリンピック競技種目であるゴールボールのナショナルトレーニングセンター競技別強化拠点施設として指定されたことに伴い、スポーツ庁から業務委託を受け、トップアスリートが国際競技力向上に資する活動を効果的・効率的に実施することができるよう、施設の環境整備を行いました。		
	有効性 <input type="text" value="4"/> 必要性 <input type="text" value="5"/> 方向性 <input type="text" value="5"/>	平成 29 年度決算額	5,333 千円 正規職員数 0.60 人

基本方針	2	あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します								
基本目標	3	生涯スポーツの振興								
主要施策	(2) スポーツ事業の充実									
所管課	スポーツ振興課									
施策の目標	<p>スポーツ大会・教室等により多くの市民が参加できるよう、種目や実施方法を見直すなど工夫改善します。</p> <p>乳幼児期から楽しく身体を動かせるよう、保育園、幼稚園、児童館等と連携して、子どもが保護者や地域住民と一緒に運動や遊びを行える活動を進めます。スポーツ少年団の活動を支援し、青少年の健全育成を図ります。</p> <p>身近なスポーツ施設で、プロや実業団等の迫力あるプレーを観戦できる機会を増やし、市民のスポーツへの関心・意欲を高めます。</p>									
これまでの取組状況	<p>所沢市スポーツ推進計画「いつでも・どこでも・だれもが楽しめる豊かな生涯スポーツ社会の実現」の基本理念のもと、スポーツ大会・教室等の開催、ニュースポーツの紹介、各種団体の活動支援・育成・補助、指導者の育成・活用等を行いました。また、現計画が平成30年度に計画最終年度を迎えることから、第2次所沢市スポーツ推進計画の策定を開始しました。</p> <p>市民体力づくり大会開催事業として、ソフトボール大会、ソフトバレーボール大会、ところんウォーク、グラウンド・ゴルフ大会を実施しました。</p> <p>スポーツ教室開催事業として、自主事業教室、まちづくりセンター開催教室の年間事業予定一覧を作成・配布すると共に、市のホームページを活用して積極的に事業の情報を発信しました。</p>									
課題と今後の方向性	<p>情報発信や親子で参加できるスポーツ教室や大会を充実させ、一人でも多くの市民がスポーツを楽しめる環境を整えていきます。</p>									
主な事業の実施状況										
事業名	スポーツ推進計画策定事業（新規）	所管課	スポーツ振興課							
平成29年度中の実績報告	<p>現行の所沢市スポーツ推進計画が平成30年度に計画最終年度を迎えることから、平成31年度以降のスポーツ施策における理念や方向性を示し、体系的な行政運営を行っていくため、第2次所沢市スポーツ推進計画の策定を進めました。</p> <p>平成29年度は、無作為抽出にて抽出した市民2,500名を対象にアンケート調査を実施しました。また、調査結果等の基礎データを分析し、作成した事務局案について計画策定庁内検討会議及び所沢市スポーツ推進審議会において審議を行いました。</p>									
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成29年度決算額	1,467千円	正規職員数	1.00人
事業名	所沢シティマラソン大会開催事業	所管課	スポーツ振興課							
平成29年度中の実績報告	<p>平成29年12月3日(日)、メットライフドームにおいて、「第28回所沢シティマラソン大会」を開催しました。</p> <p>部門ごとに1～6位までを入賞とし、表彰しました。</p> <p>今回大会の部門(種目)ごとの申込者数と出走数の内訳と参加率</p> <p>ハーフの部 申込数 3,403人 出走数 2,947人、参加率 86.6%</p> <p>5キロの部 申込数 1,568人 出走数 1,364人、参加率 86.9%</p> <p>3キロの部 申込数 787人 出走数 698人、参加率 88.6%</p> <p>オープン・ファミリーの部 申込数 1,565人 出走数 1,461人、参加率 93.3%</p> <p>当日の総出走数は6,470人、参加率88.4%でした。</p>									
	有効性	4	必要性	5	方向性	4	平成29年度決算額	8,000千円	正規職員数	2.56人
事業名	スポーツ教室開催事業	所管課	スポーツ振興課							
平成29年度中の実績報告	<p>さわやか健康体操教室、手軽に健やか体操教室・・・、男性いつまでも元気体操教室・・・</p> <p>初心者小学生新体操教室、健康体操指導者養成講座、健康体操指導者スキルアップ講座、健康体操指導者研修会を実施しました。</p> <p>【参加者数】延べ12,192人</p>									
	有効性	4	必要性	5	方向性	4	平成29年度決算額	70千円	正規職員数	0.26人

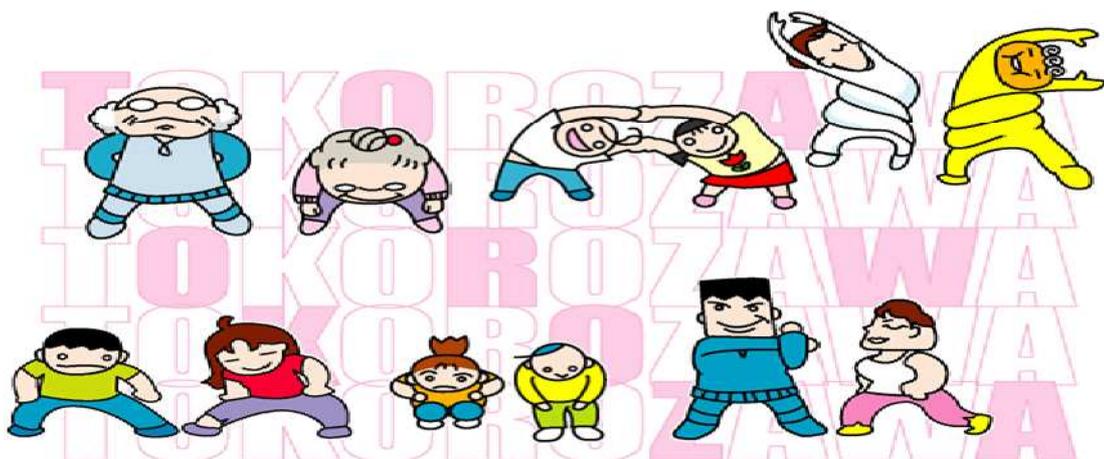
基本方針	2 あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します
基本目標	3 生涯スポーツの振興

主要施策	(3) スポーツ指導者の育成	所管課	スポーツ振興課
-------------	-----------------------	-----	---------

施策の目標	スポーツ推進委員をはじめとするスポーツ指導者の確保・育成に努めるとともに、研修会等により指導者の質の向上を図ります。
これまでの取組状況	健康体操推進事業として、所沢健康体操指導者養成講座を実施しました。 健康体操指導者の指導力向上のため、健康体操指導者スキルアップ講座や健康体操指導者研修会を実施しました。 スポーツリーダー養成講習会兼スポーツ少年団認定員養成講習会を実施しました。 スポーツ推進委員の審判技術向上のため、ラケットテニスやソフトバレーボールの審判講習会を実施しました。 また、知識を深めることに加え、参加者同士の交流による意識向上のため、全国スポーツ推進委員研究協議会をはじめとする各種研修会への参加を促進しました。
課題と今後の方向性	ところざわ健康体操「とこしゃん体操」普及のため、今後も引き続き市の情報紙や教室参加者への声掛け等を通じて、指導志願者を募るとともに養成講座を実施し、指導者の育成および技術向上を図ります。 スポーツ推進委員を対象としたニュースポーツの実技講習会等を引き続き実施します。 スポーツ推進委員をはじめとするスポーツ指導者の知識や技術向上のため、講習会等の情報提供に努めます。

主な事業の実施状況

事業名	健康体操指導者養成事業	所管課	スポーツ振興課						
平成 29 年度中の実績報告	健康体操指導者養成講座を開催しました。 全 11 回 受講者数延べ 121 人 養成講座修了者を対象とする「健康体操指導者スキルアップ講座(全 6 回 受講者数延べ 108 人)」、 「健康体操指導者研修会(全 6 回 受講者数延べ 66 人)」を開催しました。 ところざわ健康体操指導者派遣事業実施要綱を活用し、指導者の拡大を進めました。								
有効性	4	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	30 千円	正規職員数	0.22 人



基本方針	2 あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します
基本目標	3 生涯スポーツの振興

主要施策	(4) スポーツ・レクリエーション活動の振興	所管課	スポーツ振興課
-------------	-------------------------------	-----	---------

施策の目標	<p>総合型地域スポーツクラブ*の活動が市内全域に広がるよう支援を強化します。</p> <p>各種スポーツ団体の自発的な事業・活動を支援します。</p> <p>市民の健康づくりのため、市独自の健康体操「とこちゃん体操」の普及に努めます。</p> <p>スポーツ施設、団体、大会等の情報提供を充実させるとともに、市民や団体等から情報発信できる仕組みを整え、情報に双方向性をもたせます。</p>
--------------	---

これまでの取組状況	<p>総合型地域スポーツクラブ支援事業として、市生涯学習情報紙への掲載など広報活動の支援を行いました。</p> <p>所沢市体力づくり市民会議、所沢市体育協会、所沢市レクリエーション協会、スポーツ少年団へ交付金・補助金の交付と各種スポーツ団体の支援を行いました。</p> <p>学校開放事業として、学校教育に支障のない範囲で市内45校の学校施設の適切な地域開放を実施しました。各地域(12地区)で組織されている学校開放運営委員会へ管理運営業務を委託し、委託業務の履行確認を行いました。</p>
------------------	--

課題と今後の方向性	<p>乳幼児から高齢者まで市民の誰もがスポーツに親しみ、健康長寿になれるまちの実現に向け、広報誌や市ホームページに加え、ほっとメールも活用することにより積極的な情報発信に努めます。</p>
------------------	--

主な事業の実施状況

事業名	健康体操推進事業	所管課	スポーツ振興課									
平成29年度中の実績報告	<p>愛好者のつどい「とこちゃんまつり」や体験講習会を開催しました。 (参加者数延べ255人)</p> <p>「とこちゃん体操CD・DVDセット」の有償頒布を市政情報センターに加え所沢市民体育館でも開始しました。</p>											
	<table border="1"> <tr> <td>有効性</td> <td>4</td> <td>必要性</td> <td>5</td> <td>方向性</td> <td>4</td> <td>平成29年度決算額</td> <td>0千円</td> <td>正規職員数</td> <td>0.28人</td> </tr> </table>	有効性	4	必要性	5	方向性	4	平成29年度決算額	0千円	正規職員数	0.28人	
有効性	4	必要性	5	方向性	4	平成29年度決算額	0千円	正規職員数	0.28人			

*総合型地域スポーツクラブ...学校体育施設や公共体育施設等を拠点とし、多様目・多世代・多志向で構成し、地域住民が主体となって運営する形態のスポーツクラブ。所沢市の「WASEDA Club 2000」には1,300人以上が会員登録し、早大所沢キャンパスや公民館等で活動している。

基本方針	2 あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します
基本目標	4 読書活動の振興

主要施策	(1) 図書館サービスの向上	所管課	所沢図書館
-------------	-----------------------	-----	-------

施策の目標	<p>市民の多様な学習ニーズ等に応えられるよう、幅広く図書等を収集します。一般・児童・青少年図書、新聞・雑誌、専門書、市政や郷土に関する資料、ビジネスや健康医療図書、視聴覚資料、データベースなど、あらゆる分野の充実に努めます。インターネット予約、コンビニエンスストアでの図書等取次、他市の図書館との相互利用等について、さらなる利便性の向上を目指します。</p> <p>図書館ホームページ等を活用して図書館利用を広報するとともに、ボランティアや関係団体の協力等を求めながら読書活動の普及、図書館サービスの提供に努めます。</p> <p>年齢や障害の有無にかかわらず、誰もが本に親しめる機会と環境作りに努めます。</p>
--------------	--

これまでの取組状況	<p>「所沢市図書館ビジョン」に基づき、市民文化の創造と発展を支える地域の情報拠点を目指した運営を行っています。指定管理者制度が平成 29 年度から第 2 期目となり、引き続き均一で質の高いサービスの提供と安定した良質な運営が保たれるよう調整・指導しました。</p> <p>分館の施設面からの所蔵数格差については、図書を館ごとに固定しない所在館方式を活かし、蔵書内容を流動的にすることで格差解消に努めています。</p> <p>図書館電算システムを再構築し、サーバのアウトソーシングによる災害時のリスク軽減やセキュリティの強化、安定的なシステム運用とともに、図書館ホームページをリニューアルし、利用者の Web サービスへのアクセス向上を図りました。</p> <p>市民の課題解決に役立つ質の高い資料・情報源を収集するため、あらゆる分野にわたる資料の選定を行いました。また、関係機関と連携した展示、郷土・行政資料、ビジネス支援・健康医療に関するコーナーの資料充実等を行い、市民への情報提供に努めました。</p> <p>パスファインダーを毎年 3 種作成するとともに、受け付けたレファレンス事例の一部を公開し、問題解決支援の役割を周知しました。</p> <p>図書館の開館時間内での利用や来館が困難な市民に向け、コンビニエンスストア図書等取次事業を継続して実施しました。また、新たに公民館分館において、図書等取次サービスを開始しました。</p> <p>市民ボランティアと連携・協力した「図書館まつり」の開催により、読書活動の支援・普及に努めました。</p> <p>「広報ところざわ」の特集ページで図書館サービスの PR を行うなど、利用促進に努めました。</p> <p>視覚障害者を対象とした対面朗読サービス、録音資料等の郵送貸出サービスを実施しました。また、高齢者施設等への出張おはなし会を実施しました。</p>
------------------	---

課題と今後の方向性	<p>「所沢市図書館ビジョン」の計画期間が平成 30 年度で終了になるため、更なる図書館サービスの向上を目指し、「第 2 次所沢市図書館ビジョン」の策定をします。</p> <p>分館の管理運営について、公共図書館としての業務水準を維持しつつ、各館の特色を生かした多彩な自主事業を企画・実施し、今後も安定した良質な運営が保たれるよう、調整・指導を行っていきます。</p> <p>稼働した図書館電算システムの安定的な運用とともに、ホームページを活用した広報など、Web サービスを拡充します。Web レファレンスの受付も開始し、疑問等の解決に図書館を活用できることを周知するとともに、国立国会図書館のデジタル化資料を所沢図書館で閲覧可能とするなど、利便性の向上を図っていきます。</p> <p>所沢市の地域的な特性や成り立ち、文化、魅力など、郷土に関する様々な疑問や調査・研究に対応できるような資料の収集・提供を継続し、次の世代に引き継いでいきます。さらに、県内地域の郷土資料や行政資料の充実を図り、郷土愛を育む資料構成、資料提供に努めます。</p> <p>コンビニエンスストア図書等取次事業において、取次店舗拡大を図るため、コンビニエンスストア本社及び店舗との交渉をすすめます。また、更なるサービス拡大に向け、取次業務が可能な施設等の調査・交渉をすすめます。</p> <p>誰もが利用しやすい読書環境の確保と館内施設の充実を図ります。あわせて、対面朗読サービスの利用拡大、非来館型サービスの一つとしての、高齢者施設・地域の団体等への出張おはなし会の実施の拡充を目指します。</p> <p>団体や関係機関、地域コミュニティとも連携し、地域文化創出の支援に努めます。</p>
------------------	--

主な事業の実施状況

事業名	図書資料収集・整理・保存事業	所管課	所沢図書館						
平成 29 年度中 の実績報告	<p>図書資料については、市民の多様なニーズに応えられるよう検討会議を開催し、図書資料の購入、その他寄贈資料などを受け入れ、収集及び整理に努めました。</p> <p>郷土資料については、年間を通じて関連資料の収集を行いました。また、関連機関や市役所各課発行の行政資料等について、資料提供を呼びかけるとともに、郷土資料が次世代へつなぐ貴重資料として保存すべき必要性について周知し、各課連携を図りました。</p> <p>【郷土資料年間所蔵数】</p> <p>平成 27 年度 23,131 点、平成 28 年度 24,082 点、平成 29 年度 25,212 点</p>								
	有効性	5	必要性	5	方向性	5	平成 29 年度決算額	55,306 千円	正規職員数

事業名	第 8 期図書館電算システム再構築事業（新規）	所管課	所沢図書館						
平成 29 年度中 の実績報告	<p>図書館電算システムを再構築し、サーバのアウトソーシングによる災害時のリスク軽減やセキュリティの強化を図り、安定的なシステム運用を可能としました。また、図書館ホームページをリニューアルし、利用者の Web サービスへのアクセス向上を図りました。</p>								
	有効性	5	必要性	5	方向性	1	平成 29 年度決算額	39,794 千円	正規職員数

事業名	所沢図書館分館施設管理運営事業	所管課	所沢図書館						
平成 29 年度中 の実績報告	<p>平成 28 年度で第 1 期 5 年間で終了し、第 2 期初年度（平成 29 年度）においても、引き続き、民間活力の導入により、全ての分館での祝休日開館や自主事業の実施、所沢分館と新所沢分館での平日の開館時間延長など、市民サービスの向上を図りました。</p> <p>運営及び施設管理状況等については、連絡調整会議の開催や、本館職員による定期的なモニタリング、第 4 四半期においては、外部（図書館協議会委員）によるモニタリングを実施し、安定した運営が継続できるよう点検・評価を行っています。</p>								
	有効性	5	必要性	5	方向性	5	平成 29 年度決算額	283,796 千円	正規職員数

事業名	コンビニエンスストア図書等取次事業	所管課	所沢図書館						
平成 29 年度中 の実績報告	<p>平成 29 年度当初の取次店は 6 店舗でしたが、平成 30 年 1 月に 1 店舗の取扱いが中止となりました。その代替店舗での取次を同月に開始したことにより、6 店舗でのサービスを継続して維持しています。小手指地区においては、平成 29 年 10 月より公民館分館での取次を新たに開始したことにより、サービスの拡大を図りました。引き続き、東所沢周辺及び小手指地区を中心に、新たな取次店との契約をめざし、コンビニエンスストア本社等との交渉を進めています。</p> <p>また、円滑な配送ができるよう全館で統一したマニュアルに基づき業務を実施しました。</p> <p>【コンビニエンスストア図書等取次事業年間貸出点数】</p> <p>平成 27 年度 82,562 点、平成 28 年度 68,443 点、平成 29 年度 49,379 点</p>								
	有効性	5	必要性	4	方向性	5	平成 29 年度決算額	9,363 千円	正規職員数

基本方針	2 あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します
基本目標	4 読書活動の振興

主要施策	(2) 子どもの読書活動の推進	所管課	所沢図書館
-------------	------------------------	-----	-------

施策の目標	<p>生涯にわたり読書に親しむには、子どもの頃の読書習慣や読書環境が重要なことから、次の方針により「所沢市子どもの読書活動推進計画」を推進します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書のきっかけとなる様々な場や機会を提供し、読書を行う態度や習慣を身に付けることができるよう、読書環境の整備・充実を図ります。 ・家庭、地域、学校や図書館等が相互に連携・協力し、子どもの自主的な読書活動を支援・推進するための体制を整備します。 ・子どもだけではなく大人に対しても、子どもの読書活動に対する理解を深め、関心を高めるための普及・啓発活動を展開します。
--------------	--

これまでの取組状況	<p>平成 27 年 7 月より読書手帳（子ども用・大人用の 2 種類）を発行し、子どもの読書活動推進に努めています。全小学校 3 年生への学級訪問や団体貸出等の学校との連携事業、「おはなし会」等の子ども向け事業を全館で実施しています。</p> <p>全市的に子どもの読書活動を推進するため、平成 26 年 3 月に「第 2 次所沢市子どもの読書活動推進計画」を策定しました。また、同計画の推進のため、平成 21 年度に設置した推進連絡会を年 3 回開催し、学校・保育園・児童館・保健センター等、関係機関との連携を図っています。</p> <p>平成 20 年度より小中学生を対象に子どもの読書アンケートを行い、計画の進捗状況の把握・確認を行っています。普及・啓発活動として、乳幼児をもつ保護者向けに利用案内を作成し、保健センターでの乳幼児健診や、病院待合室、幼稚園、保育園等で配布しています。また、子ども向け利用案内を作成し、小学生以下の新規利用者に配布しています。</p>
------------------	---

課題と今後の方向性	<p>「おはなし会」等の子ども向け事業、学校との連携事業等、地域に密着した事業の拡大を図っていきます。平成 24 年度から、分館を指定管理者による運営に移行しましたが、本館・分館全 8 館において、引き続き均質で質の高いサービスを提供できるよう、本館が中心となって調整を図っていきます。</p> <p>平成 26 年 3 月に策定した「第 2 次所沢市子どもの読書活動推進計画」に従い、引き続き関係機関と連携しながら子どもの読書活動を推進していきます。また、「第 3 次所沢市子どもの読書活動推進計画」の策定をすすめます。</p>
------------------	---

主な事業の実施状況

事業名	子どもの読書活動推進事業	所管課	所沢図書館
平成 29 年度中の実績報告	<p>○「おはなし会」や乳幼児向けの「親子おはなし会」等の行事を全館で開催しました。子ども向け行事の大人・子どもの合計参加者数は平成 28 年度は 15,612 人、平成 29 年度は 14,211 人でした。やや減少傾向ですが、「所沢市図書館ビジョン」のサービス数値目標は達成しており、本館・分館全 8 館の均質なサービスを維持しています。</p> <p>平成 27 年 7 月から読書手帳の配布を開始、平成 29 年度は 549 冊を配布し、子どもの読書推進につなげました。</p> <p>平成 29 年度の子どもの読書アンケートでは、前年度に引き続き「本を読まない子どもゼロ」の目標値を達成しました。</p> <p>○小学校 3 年生全クラスへのブックトーク、学校への団体貸出、病院内学級、特別支援学級へのおはなし会訪問など、学校との連携事業を推進しました。</p> <p>○BCG 予防接種時の「はじめてのおもちゃ・絵本コーナー」での読み聞かせの協力を 4 回行い、また、こども支援センターへの出張おはなし会を 12 回行うなど、関係機関との連携拡大が図られました。</p> <p>○児童文学講演会やストーリーテリング入門講座を開催し、保護者や地域ボランティアなど、周囲の大人に対して、子どもの読書活動に対する理解を深め、関心を高めるための啓発を行いました。</p>		
	<p>有効性 <input type="text" value="5"/> 必要性 <input type="text" value="5"/> 方向性 <input type="text" value="5"/> 平成 29 年度決算額 2,469 千円 正規職員数 1.29 人</p>		

基本方針	2 あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します
基本目標	5 郷土の伝統・文化の継承

主要施策	(1) 文化財の保存・活用	所管課	文化財保護課 生涯学習推進センター
-------------	----------------------	-----	----------------------

施策の目標	<p>市民の共有財産である文化財を次世代に継承するため、これらを記録・保存し、広くPRします。また、指定文化財以外の歴史的資料についても、調査・収集を進めます。</p> <p>国指定の天然記念物であるミヤコタナゴの保護増殖に努めるとともに、郷土学習・情操教育の一環として小学校等で飼育展示します。</p> <p>郷土芸能や伝統文化を次世代に継承するため、それらの保存団体を育成・支援するとともに、伝統芸能発表会等により市民への普及に努めます。</p> <p>文化財を一層身近なものにするため、様々な活用策を検討します。</p>
-------	---

これまでの取組状況	<p>市内各地域に受け継がれている伝統芸能の紹介と後継者の育成支援、伝統文化の振興を目的として2年に1度開催している伝統芸能発表会を2月に市民文化センターミュージズで行い、出演者・来場者合わせて約720人が参加しました。お雛子体験では三世代交流も活発に行われていました。</p> <p>ミヤコタナゴの保護増殖については、年々人工増殖の技術・精度を高め個体数の安定を図ることにより、平成29年度末で3,100尾を飼育しています。</p> <p>国登録有形文化財となった秋田家住宅の特別公開を6月と11月の2回行い、約430人の見学者がありました。文化財に関する出前講座や現地説明会、小学校への出張授業等を開催し、市民が文化財に接する機会を増やしてきました。平成29年度は国指定重要文化財「小野家住宅」の茅葺屋根全面葺替を中心とした保存修理事業に伴う現地見学会を12月と3月の2回行い、139人の参加がありました。</p>
-----------	---

課題と今後の方向性	<p>ミヤコタナゴの保護増殖と啓発に努めるとともに、ミヤコタナゴの産卵母体となる二枚貝の飼育・繁殖実験を実施し、野生復帰に向けた環境を整えていきます。</p> <p>市民の共有財産である文化財を次世代に継承するため、文化財保護意識を高め、ふるさと所沢を体感する機会となる所沢市文化財展を開催します。</p> <p>民俗資料館を管理運営し、郷土所沢に対する愛着心を育むための「場」作りや情報提供に努めていきます。</p>
-----------	---

主な事業の実施状況

事業名	北秋津・上安松土地区画整理事業地内埋蔵文化財調査事業(新規)	所管課	文化財保護課				
平成29年度中の実績報告	<p>北秋津・上安松区画整理組合からの依頼により、事業地内の幹線道路、区画道路、調整池の計画地の内、33,277㎡で、埋蔵文化財の有無を確認する確認調査を実施しました。確認調査の結果、No,102遺跡では旧石器時代の石器と縄文時代の竪穴住居跡や土坑などの遺構が検出されました。</p> <p>また、No,103遺跡では旧石器時代の石器や縄文時代の竪穴住居跡、平安時代の竪穴建物跡の遺構が検出されました。</p>						
	有効性 5	必要性 5	方向性 5	平成29年度決算額	6,481千円	正規職員数	0.67人

事業名	国指定重要文化財「小野家住宅」保存修理事業(新規)	所管課	文化財保護課				
平成29年度中の実績報告	<p>国指定重要文化財「小野家住宅」の茅葺屋根全面葺替を中心とした保存修理事業に伴い、補助金の交付を行いました。</p> <p>また、文化財を後世に残す意義を広めるため、通常見ることのできない茅葺屋根の葺き替えの様子を公開する現地見学会を12月と3月に開催し、139人の参加がありました。</p>						
	有効性 5	必要性 4	方向性 4	平成29年度決算額	1,920千円	正規職員数	0.34人

事業名	中富民俗資料館施設整備事業（新規）	所管課	文化財保護課						
平成 29 年度中 の実績報告	所沢市公共建築物修繕計画に基づき、施設の延命化を図るため、屋根・外壁の改修工事を行いました。								
	有効性	4	必要性	4	方向性	1	平成 29 年度決算額	23,881 千円	正規職員数

事業名	滝の城跡整備事業	所管課	文化財保護課						
平成 29 年度中 の実績報告	今後の整備の基礎資料とするため、第 6 次調査として「中堀」の西側・中央部分の発掘調査を行い、後北条氏以前の箱葉研堀の遺構や遺物などが検出され、それぞれの出土状態を記録しました。								
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	4,271 千円	正規職員数

事業名	埋蔵文化財発掘調査事業	所管課	文化財保護課						
平成 29 年度中 の実績報告	市内の遺跡内で行われる土木工事等について、工事に先立ち埋蔵文化財の有無を確認する確認調査を 70 件実施しました。発掘調査については、4 件実施し、記録保存の措置を講じました。発掘調査によって縄文時代から古墳時代までの住居跡や土坑が確認され、石器や土器が出土しました。								
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	23,286 千円	正規職員数

事業名	ミヤコタナゴ保護対策事業	所管課	文化財保護課						
平成 29 年度中 の実績報告	種の保存を目的として、人工授精により 1,407 尾を増殖しました。また、郷土や環境を学習することを目的として、市内小学校（32 校）と新たに中学校 1 校、及び所沢まちづくりセンター、教育センター等で展示飼育を行いました。埼玉県、地元保存会と連携し、ミヤコタナゴの産卵母体となる二枚貝の生育実験を行いました。								
	有効性	4	必要性	5	方向性	4	平成 29 年度決算額	2,704 千円	正規職員数

基本方針	2 あらゆる世代が生き生きと輝く地域づくりを目指します		
基本目標	5 郷土の伝統・文化の継承		
主要施策	(2) ふるさと研究活動の推進	所管課	生涯学習推進センター 文化財保護課

施策の目標	<p>あらゆる世代の市民参加により、郷土の自然・歴史・芸術・文化等に関する資料や情報を収集・保存し、調査・研究を進めます。それらの成果を、楽しみながら学べる体験学習会や展示、講座等により広く市民に伝え、ふるさと所沢への愛着・理解を深めます。</p> <p>市民が郷土を知るうえで欠かせない資(史)料の散逸を防ぎ、後世に伝えるため、恒久的な保存施設(収蔵庫)の整備に向けた検討を行います。</p>
-------	---

これまでの取組状況	<p>ふるさと所沢への理解を育てるため各種事業を実施しました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平成28年度「夏季企画展」において展示記録冊子(図録)を作成しました。冊子は、調査報告書として将来的に利用できるほか、資料提供者に対し、資料保存の意義を明確にする媒体となるものです。 ・地元の団体・企業と連携し、小中学生を主に対象とした「星空フェスティバル」を平成22年度から毎年開催しています。 ・講座受講者による「市民学芸員」を平成22年度から毎年養成し、ボランティアとして、企画展や体験学習の補助、資料整理等に携わってもらっています。 ・郷土の歌人「三ヶ島葎子」を顕彰するため、資料室での展示・ボランティア解説・講演会・文学散歩を実施しました。 <p>資料の収集保存・記録整理を行いました。</p>
-----------	--

課題と今後の方向性	<p>市民の力を活用しつつ、ふるさと研究活動の活発化・深化を図ります。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・企画展示、各種講座、星空フェスティバルの開催を通じ、ふるさと研究活動の周知を進めます。 ・「市民学芸員」の活動をさらに活発にし、自主企画・研究による展示の実現を目指します。 ・活動の資産である「ふるさと研究資料」の調査・収集・整理に努め、市民や研究者等への利用に供するなど広く活用を図ります。 <p>分散保管を余儀なくされているふるさと研究資料を、集中的に管理できる保存施設について検討を行います。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・企画展や講座事業を通じて、郷土資料保存の必要性を周知していきます。
-----------	---

主な事業の実施状況

事業名	ふるさと研究活動事業	所管課	生涯学習推進センター						
平成29年度中の実績報告	<p>ふるさと所沢への愛着・理解を深めるため、次の事業を行いました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・常設展示、夏季企画展(オコサマー養蚕と所沢)、冬季企画展(昔さがし展~あかりとくらし~)の実施(来場延べ2,198人) ・人間所沢市史、探究編クローズアップ所沢、市民学芸員養成講座等の各種講座の実施(参加延べ488人) ・市民学芸員による展示のための調査・準備、民具資料や新聞資料等の整理(参加延べ968人) ・星空フェスティバルの開催(参加延べ1,405人) 								
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成29年度決算額	7,186千円	正規職員数

事業名	三ヶ島葎子資料室運営事業	所管課	生涯学習推進センター						
平成29年度中の実績報告	<p>郷土の歌人三ヶ島葎子の周知を図るため、次の事業を行いました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三ヶ島葎子資料室の運営 ・資料室ボランティアによる展示解説 ・資料室講演会「三ヶ島葎子、いのちの賛歌」の開催(参加51人) ・葎子文学散歩~葎子生誕の地 三ヶ島を巡る~の開催(参加23人) 								
	有効性	5	必要性	5	方向性	4	平成29年度決算額	244千円	正規職員数

事業名	収蔵庫設置推進事業				所管課	生涯学習推進センター				
平成 29 年度中 の実績報告	企画展や講座事業を通じて、郷土資料保存の必要性を周知しました。									
	有効性	4	必要性	4	方向性	4	平成 29 年度決算額	0 千円	正規職員数	0.12 人

(3) 指標の達成状況

基本方針1	義務教育修了までに、すべての子どもに 自立して社会で生きていく基礎を育てます
-------	---

基本目標 1 確かな学力と自立する力の育成

指 標	計画策定時 (平成21年度)	前年度実績値 (平成28年度)	最新値 (平成29年度)	目標値 (平成30年度)	達成率(%)
「教育に関する3つの達成目標」における基礎学力定着度 *1 (埼玉県「教育に関する3つの達成目標」の効果を検証するため、県内の全小中学生を対象に実施される「読む・書く」「計算」のテストにおける平均正答率)	小学校 91.7% 中学校 87.3%	/	/	小学校 95% 中学校 95%	/
埼玉県学力学習状況調査の正答率 *1	/	小学校65.9% 中学校61.6%	小学校65.3% 中学校61.5%	小学校70% 中学校65%	小学校93.3 中学校94.6
文化・芸術体験活動を実施する学校の割合 (日本の伝統芸能鑑賞会、重松流祭囃子のような体験活動を実施する小中学校の割合)	63.8%	74.5%	100%	100%	100
ICTを活用して指導できる教員の割合 (パソコン等を利用して情報教育を指導できる小中学校教員の割合)	53.5%	68.3%	66.0%	100%	66
職場体験や職場に触れる体験を行っている学校の割合 (職業観、勤労観を養うキャリア教育の一環として、職場体験等を行う小中学校の割合)	小学校 43.8% 中学校 100%	小学校84.3% 中学校100%	小学校75% 中学校93.3%	100%	小学校75.0 中学校93.3
個別の教育支援計画を作成する学校の割合 (障害のある児童生徒の支援にあたり、個別の教育支援計画を作成している小中学校の割合)	53.2%	91.5%	93.6%	100%	93.6

*1...これまでの指標であった「教育に関する3つの達成目標」の諸施策について、平成25年度をもって埼玉県が終了したことに伴い、これに代わるものとして、平成27年度からは、指標を埼玉県学力・学習状況調査の正答率に変更した。

基本目標 2 豊かな心の育成

指 標	計画策定時 (平成21年度)	前年度実績値 (平成28年度)	最新値 (平成29年度)	目標値 (平成30年度)	達成率(%)
道徳の公開授業の実施率 (学校公開日や授業参観日に全学級が道徳の授業を実施している小中学校の割合)	50%	100%	100%	100%	100
全校一斉読書活動を実施する学校の割合 (朝読書など全校一斉に読書をする時間を設けている小中学校の割合)	97.9%	100%	100%	100%	100
不登校児童・生徒の割合*2 (年度内に30日以上欠席した児童生徒の割合 病気や経済的理由を除く)	小学校 0.33% 中学校 3.36%	小学校 0.39% 中学校 3.51%	小学校 0.52% 中学校 3.17%	小学校 0.21% 中学校 2.18%	40.4 68.8

*2...割合の値が低い方が達成率が高くなる。

基本目標 3 健やかな体の育成

指 標	計画策定時 (平成21年度)	前年度実績値 (平成28年度)	最新値 (平成29年度)	目標値 (平成30年度)	達成率(%)
むし歯の処置率 (小中学校の健康診断で治療勧告されたむし歯の治療率)	小学校 78.1% 中学校 67.0%	小学校76.5% 中学校67.9%	小学校78.1% 中学校71.9%	小学校 90.0% 中学校 85.0%	小学校86.8 中学校84.6
給食の残食率*3 (学校給食センターと自校給食校の残食率を合わせた小中学校全体の残食率)	10.5%	7.4%	6.3%	8.0%	127
新体力テストで県の体力標準値を上回る項目の割合 (小中学校で行う新体力テスト72種目のうち、市の平均値が埼玉県の体力標準値を上回る割合)	40.3%	46.5%	32.6%	50%	65.2

*3...残食率の値が低い方が達成率が高くなる。

基本目標 4 地域に信頼される学校づくり

指 標	計画策定時 (平成21年度)	前年度実績値 (平成28年度)	最新値 (平成29年度)	目標値 (平成30年度)	達成率(%)
地域人材ボランティアの組織率 (学習活動、安全確保、環境整備等に協力・支援する保護者・地域住民の活動が組織されている小中学校の割合)	91.5%	100%	100%	100%	100
始業前や放課後等の学習を実施する学校の割合 (始業前や放課後、長期休業を利用した補充的学習サポートを実施する小中学校の割合)	91.5%	93.6%	95.7%	100%	95.7

基本目標 5 学校環境の整備

指 標	計画策定時 (平成21年度)	前年度実績値 (平成28年度)	最新値 (平成29年度)	目標値 (平成30年度)	達成率(%)
校務用コンピュータの導入率 (教職員が校務に使用するコンピュータの導入率で、校務や事務処理の効率化を示す指標)	7.2%	100.0%	100.0%	100%	100
小中学校の耐震化率 (小中学校の校舎、体育館など全棟のうち耐震化された棟数の割合)	59.8%	100.0%	100.0%	100%	100
学校図書館図書標準の達成率 (学校図書館に整備すべき蔵書の標準として、文部科学省が定める基準に対する達成率)	小学校 90.6% 中学校 94.0%	小学校104.7% 中学校 93.8%	小学校100.6% 中学校 95.2%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100.6 中学校 95.2

基本目標 1 家庭・地域の教育力向上

指 標	計画策定時 (平成21年度)	前年度実績値 (平成28年度)	最新値 (平成29年度)	目標値 (平成30年度)	達成率(%)
家庭教育学級の参加者数 (小中学校で開設される家庭教育学級に年間を通して参加する保護者の人数)	2,730人	3,119人	3,003人	3,000人	100
放課後支援事業における児童の登録率 (放課後の小学校を児童の遊び・学びの場として開放する放課後支援事業における[全登録人数/実施校の児童数])	53.8%	51.5%	52.9%	70%	75.6
子ども会育成会の年間活動回数 (各小学校区で組織される子ども会育成会の年間活動回数)	270回	287回	261回	300回	87.0
人権教育研修・講座の参加者数 (人権教育研修・講座に参加した延べ人数)	1,499人	2,606人	3,509人	1,800人	195.0
公民館事業のうち市民等と協働で企画実施した事業の割合 (市民等と協働で準備会を開催したり実行委員会を組織するなどして実施した事業の割合)	50.2%	64.9%	58.8%	55%	106.9

基本目標 2 生涯学習の振興

指 標	計画策定時 (平成21年度)	前年度実績値 (平成28年度)	最新値 (平成29年度)	目標値 (平成30年度)	達成率(%)
ボランティア人材バンクの利用件数 (資格・経験を活かしたい人を登録し、学びたい人に紹介する人材バンクの利用件数)	30件	44件	40件	80件	50.0
生涯学習推進センターの施設利用者数 (生涯学習活動の拠点施設である生涯学習推進センターを利用した延べ人数)	26,099人	72,766人	71,652人	35,000人	204.7

基本目標 3 生涯スポーツの振興

指 標	計画策定時 (平成21年度)	前年度実績値 (平成28年度)	最新値 (平成29年度)	目標値 (平成30年度)	達成率(%)
体育施設の稼働率 (体育施設の利用時間枠のうち、 利用された枠の割合)	屋内 63% 屋外 58%	屋内74% 屋外61%	屋内73% 屋外61%	屋内 68% 屋外 63%	屋内107.3 屋外 96.8
スポーツ教室・体力づくり大会への参加率 (市内全人口のうち、教育委員会 が主催するスポーツ教室等に参加 した人数の割合)	3.3%	4%	4%	4%	100

基本目標 4 読書活動の振興

指 標	計画策定時 (平成21年度)	前年度実績値 (平成28年度)	最新値 (平成29年度)	目標値 (平成30年度)	達成率(%)
図書館の年間貸出数 (図書館本館と分館を合わせた貸 出数。蔵書数の2倍に目標設定)	1,645,238点	1,676,823点	1,604,514点	1,770,000点	90.7
子どもの1ヶ月あたりの平均 読書冊数 (全小中学校で実施するアンケー ト調査での平均読書冊数)	小学2年 7.4冊 小学5年 5.0冊 中学2年 2.9冊	小学2年7.6冊 小学5年5.3冊 中学2年3.0冊	小学2年7.3冊 小学5年5.0冊 中学2年3.2冊	小学2年 9冊 小学5年 6冊 中学2年 4冊	81.1 83.3 80.0

基本目標 5 郷土の伝統・文化の継承

指 標	計画策定時 (平成21年度)	前年度実績値 (平成28年度)	最新値 (平成29年度)	目標値 (平成30年度)	達成率(%)
文化財保管展示施設への来館 者数 (民俗資料館と埋蔵文化財調査セ ンターへ来館した延べ人数)	8,249人	7,200人	6,917人	8,700人	79.5
ふるさと研究資料の利用人数 *4 (古文書や写真等のふるさと研究 資料のうち、展示、閲覧、特別利 用等により市民に公開・利用され た人数)	3,068人	5,930人	5,882人	6,000人	98.0

*4...見学・イベントに参加した人を含む。

5 学識経験者の意見

点検評価にあたり、客観性・透明性の確保という観点から、外部評価者として学識経験者3名から意見を聴取いたしました。概要については、次のとおりです。

(1) 点検評価報告書全般について

「所沢市教育振興基本計画」に則り施策が実施され、一つ一つの事業が目標にそって施行されており、所沢市の教育行政が着実に進められていることが理解できた。

毎年度、各事業の成果を確認しながら課題を見つけ出し、次年度に繋げており、各施策が計画的に進められている。今後も、「心身のたくましさ、未来を拓く知恵、ふるさと所沢を愛する心」の三つの宝を掘り起こして大きく育てていただきたい。

事業に関する種々のアンケートが実施されているが、いずれも満点に近い高評価の結果になっているため、課題や改善点を探るうえで効果的な質問事項を精査する必要性を感じる。

平成30年度は「所沢市教育振興基本計画」の最終年度に当たるので、平成29年度事業の見直しと最終年度への課題と方向性を見極めは慎重に行う必要がある。

(2) 各施策に対する評価について

1-1 確かな学力と自立する力の育成

1-1-(1)「確かな学力の育成」

様々な施策によって「確かな学力の育成」が推進されていることが理解できた。

学力向上支援講師配置事業、学習支援員配置事業において、少人数指導や児童生徒の個に応じた支援などきめ細かな指導を行っていることは評価できるので、継続して進めていただきたい。今後は事業の成果を明確にし、施策が学力向上にどのように寄与したのか、数値や費用対効果といった面から評価・説明できると良いのではないかと。

英語教育の充実を図ることは必要である。未来へはばたく人材育成のための TEA-Plan においては、中学校で英検3級相当以上の英語力を有する生徒数が増加するなど、研究成果も出ており、今後も推進してほしい。

1-1-(2)「伝統・文化の尊重と国際理解教育の推進」

小学校外国語活動推進事業「英語サロン」は、全小学校中の参加人数から効果の検証と改善策を考える必要があるように思う。

ふるさと研究活動事業については、生涯学習推進センターにおける体験学習のほか、民俗資料館での学習も行われているようだが、今後の事業の広がりを期待したい。

1-1-(4)「環境教育の推進」

地球にやさしい学校づくり推進事業など、児童生徒や教職員の環境意識を高める活動はとて大切なことである。マチごとエコタウン構想を意識した取り組みを推進して、家庭をも含め、持続可能な社会の実現を目指してほしい。

1-1-(6)「特別支援教育の推進」

「特別支援教育支援員」を全小・中学校の通常学級に、「心身障害児介助員」を全ての特別支援学級設置校に配置していることは大変評価できる支援体制である。当該児童生徒、保護者、学校にとって極めて有益な事業なため、今後も特に専門的な知識技能についての有効な研修など、資質向上を図る取組に力を入れていただきたい。

1-1-(7)「幼児教育の推進」

「所沢市小一スタートカリキュラム」の評価をどのように行い、またそれを今後どのように活用するか、計画的に実施していく必要がある。

1-2 豊かな心の育成

1-2-(1)「道徳教育の推進」

「特別の教科 道徳」がスタートし、各教室での道徳指導の充実が望まれる。講演会での伝達と共に、道徳教育推進教師を中心とした、学校内一人一人の教員の指導力向上が望まれ、その具体策が必要と思われる。

1-2-(2)「体験活動の推進」

体験活動は、体験して初めて発見、理解できることもあり、様々な体験の場を提供していただきたい。郷土の芸能・文化に触れること、各分野での体験活動や地域の人との交流をより充実してほしい。福祉教育の推進からも福祉施設での体験活動を積極的に活用し、ボランティア活動のきっかけ作りをしていただきたい。

1-2-(3)「読書活動の推進」

学校図書館蔵書の充実を図っても、その有効活用ができなければならない。学校司書を新たに配置しており評価できるが、全校に配置するとともに、司書間の情報交換、学習支援のための研修などが必要だと思う。また、図書ボランティアの支援体制にも取り組んでいただきたい。

学校図書館の貸出し数の増加のためには、学校司書の常置と共に、コンピュータによる図書管理と貸出しが今後の課題となっていくと思う。

1-2-(4)「相談体制の充実」

教育相談件数が、27年度 9,081件、28年度 9,240件、29年度 9,423件で、毎年増加を続けていることから、適切な予算・人員が必要と思われる。発達障害や不登校に関する相談が大半を占めているとのことであり、一人ひとり適切な対応をお願いしたい。所沢市こどもと福祉の未来館内にも発達支援センターが設置されており、既設の関係機関を含め、教育委員会との連携を図っていただきたい。

1-3 健やかな体の育成

1-3-(2)「学校給食・食育の充実」

学校給食では、所沢市の特産物である野菜等の地場産物の利用率の向上を目指してほしい。

地域への関心、生産者や作物への感謝の気持ちを育てる意味でも有意義な事業である。

1-4 地域に信頼される学校づくり

1-4-(1)「教師力の向上」

課題と今後の方向性として「教職員の負担軽減に配慮しながら」という視点は、様々な研修会を実施する際、企画する側にとっての最重要課題として常に留意して貰いたい。教師と子どもが一緒にいる時間を増やすことが有効であるとされている施策もあり、現場に集中できる環境が必要とされている点は考慮する必要があると思う。

1-4-(2)「組織力の向上」

学校法律相談事業は、法的側面から専門家の助言を得ることで、早期の解決や教師の負担軽減効果が考えられる。また、学校法務研修会を開催するなど積極的に取り組んでおり評価できる。実績報告にある法律相談の対応事例は、具体的な部分を除いて、事例を共有できれば、過去の同例のケースがわかり有効だと思う。1度で解決しない困難事例もあるようだが、今後も内容の充実を図っていただきたい。

学力向上支援講師制度は、その成果を明らかにして全ての学校への配置を目指すと思う。

1-5 学校環境の整備

1-5-(1)「学校施設・備品等の整備」

学校施設は、児童生徒の安全確保だけでなく、地域住民の避難場所としての機能の必要性もあり、その対応を考慮したものでなければならないが、予算との兼ね合いもあると思うので、計画的に改修事業を進めてほしい。

1-5-(3)「教育機会の均等化」

経済的に困窮し援助を必要としている世帯が、依然として全児童生徒数の16%以上を占めているため、適切かつ適正な援助ができるように努めてほしい。児童関係に特化した民生委員である主任児童委員を含め関係機関との連携を密にしていきたい。

外国籍児童数の経年変化をもとに、後手にならぬためにも、講師派遣による成果等を明らかにし、今後の増加に対する適切な予算を準備していく必要があると思う。

2-1 家庭・地域の教育力向上

2-1-(2)「放課後の居場所づくり」

放課後児童対策一体運営事業について、一体運営が拡大していくのか、今後の方向性に非常に注目している。

2-1-(4)「人権教育の推進」

差別や偏見、いじめ、虐待などの人権問題はなくなっていないのが現実のように思う。講座や研修会など様々な事業を実施しているが、参加者が減少しているように思われる。人権問題解決に向けた学習の場を充実してほしい。

2-3 生涯スポーツの振興

2-3-(1)「スポーツ施設の整備・充実」

スポーツ施設は計画的に整備・修繕しており、今後も計画的に実施してほしい。

2-4 読書活動の振興

2-4-(1)「図書館サービスの向上」

コンビニエンスストア図書等取次事業は、取次店が7から6店舗となり、実績では貸出点数が年々減少しているものの、平成29年度も5万点以上の貸出点数があり、地域的な利便性の格差が生じないように事業の拡大が必要と思われる。ただ、店舗拡大をすれば利用の増加が見込まれるのか、あるいは需要自体が少なくなったのかは検討すべきである。また、取次店の拡大によって、利用者が実際に図書館に足を運ぶ機会が少なくなる可能性も考慮すべきだと思われる。

図書館分館について、広さなど施設面での格差が著しいので、財政的な問題はあるだろうが、地域差が出ないように充実させてほしい。

2-5 郷土の伝統・文化の継承

2-5-(1)「文化財の保存・活用」

文化財の価値について広く認識してもらう機会を恒常的に設ける手段として、小中学校の社会科見学や、運動会や公民館まつりでの民俗芸能の実演、生涯学習推進センターとの共同事業など積極的に検討すべきと思われる。

2-5-(2)「ふるさと研究活動の推進」

ふるさと所沢への理解を深めるための様々な事業を企画し、参加者も多く成果を上げている。今後も更なる周知を図って進めてほしい。

淑徳大学教授

所沢市社会福祉協議会常務理事

秋草学園短期大学教授

高橋 敏

平川 聖一

及川 道之

6 資料・教育委員会の活動状況

(1) 平成29年度教育委員会会議の開催状況

定例会

年 月	付 議 事 件
平成 29 年 4 月	所沢市立小・中学校管理規則の一部を改正する規則制定について
	所沢市スポーツ推進委員の委嘱について
	所沢市就学支援委員会委員の委嘱について
	平成 29 年度教育費予算(6月補正)について
	平成 30 年度使用小学校用教科用図書(特別の教科 道徳)採択に係る、所沢市立小・中学校用教科用図書選定委員及び教科用図書調査研究専門員の任命について
平成 29 年 5 月	所沢市社会教育委員の解嘱及び委嘱について
	所沢市スポーツ推進委員の委嘱について
平成 29 年 6 月	所沢市立学校給食センター設置及び管理条例施行規則の一部を改正する規則
	所沢市教育振興基本計画審議会委員の委嘱について
	所沢市公民館運営審議会委員の委嘱について
	所沢市スポーツ推進委員の委嘱について
	所沢市スポーツ推進審議会委員の解嘱及び委嘱について
	所沢市立学校給食センター運営委員会委員の委嘱について
平成 29 年 7 月	平成 29 年度教育費予算(9月補正)について
	平成 30 年度使用教科用図書の採択について
平成 29 年 8 月	平成 29 年度所沢市教育委員会の事務事業に関する点検評価報告書について
	平成 30 年度使用特別支援学級用教科用図書の採択について
平成 29 年 9 月	所沢市生涯学習推進センター運営協議会委員の委嘱について
	所沢市いじめ問題対策委員会委員の委嘱について
	平成 30 年度当初所沢市立小・中学校教職員人事異動の方針について
	平成 29 年度所沢市教育功労者の表彰について
平成 29 年 10 月	平成 29 年度教育費予算(12月補正)について
	平成 30 年度教育費当初予算について
	平成 29 年度所沢市教育功労者(追加)の表彰について
平成 29 年 12 月	平成 29 年度教育費予算(3月補正)について
	平成 29 年度教育費予算(12月補正・追加)について
平成 30 年 1 月	所沢市いじめ問題対策委員会委員の解嘱について
	所沢市立小中学校の空調設備のあり方について
	平成 29 年度教育費予算(3月補正)について
	平成 30 年度教育費当初予算について
平成 30 年 2 月	県費負担教職員(管理職)の人事に関する内申について
平成 30 年 3 月	所沢市立小・中学校管理規則の一部を改正する規則制定について
	所沢市立小・中学校職員服務規程の一部を改正する訓令について
	所沢市スポーツ推進委員の解嘱及び委嘱について
	所沢市スポーツ推進審議会委員の解嘱について
	所沢市教育委員会指定管理者選定委員会委員の委嘱について

	平成 30 年度所沢市教育行政推進施策について
	平成 29 年度教育費予算（3 月補正・追加）について
	平成 30 年度教育費当初予算（補正）について
	所沢市教育委員会職員（管理職）の人事異動について
	所沢市いじめ問題対策委員会委員の委嘱について

教育委員会会議の会議録は、市のホームページに掲載しております。

臨時会

年 月	付 議 事 件
平成 29 年 9 月	県費負担教職員の人事に関する内申について

協議事項

年 月	付 議 事 件
平成 29 年 6 月	平成 30 年度所沢市立所沢第二幼稚園園児募集について
平成 29 年 7 月	平成 29 年度所沢市教育委員会の事務事業に関する点検評価報告書について
平成 30 年 2 月	平成 30 年度所沢市教育行政推進施策について

視察

年 月	視 察 場 所
平成 29 年 4 月	国指定重要文化財小野家住宅（所沢市林 2 丁目 426 番地の 1）
平成 29 年 6 月	柳瀬小学校（所沢市坂之下 964） 柳瀬中学校（所沢市坂之下 960） 北秋津小学校（所沢市北秋津 623） 所沢中学校（所沢市けやき台 2 丁目 44-1）
平成 29 年 9 月	所沢市こどもと福祉の未来館（所沢市泉町 1861 番地の 1）
平成 29 年 12 月	中央中学校（所沢市並木 6 丁目 3） 並木小学校（所沢市並木 6 丁目 2） 中央小学校（所沢市並木 8 丁目 4）

教育懇談会

年 月	懇 談 内 容
平成 30 年 1 月	「これからの学校課題と向き合う～各校の研究を推進するリーダーによる発表～」

その他

活 動 内 容	
埼玉県市町村教育委員会連合会総会	関東甲信越静市町村教育委員会連合会総会・研修会
入間地区教育委員会連合会視察研修	入間・比企地区合同教育委員研修会
市内小中学校入学式・卒業式及び運動会	所沢第二幼稚園入園式・卒園式及び運動会

（ 2 ）平成 29 年度教育費予算・決算

平成 29 年度教育費（歳出）の当初予算額は 92 億 4530 万 5 千円で、市費全体の中で占める割合は 9.5%、決算額は 88 億 3161 万 4 千円で、市費に占める割合は 9.1%でした。

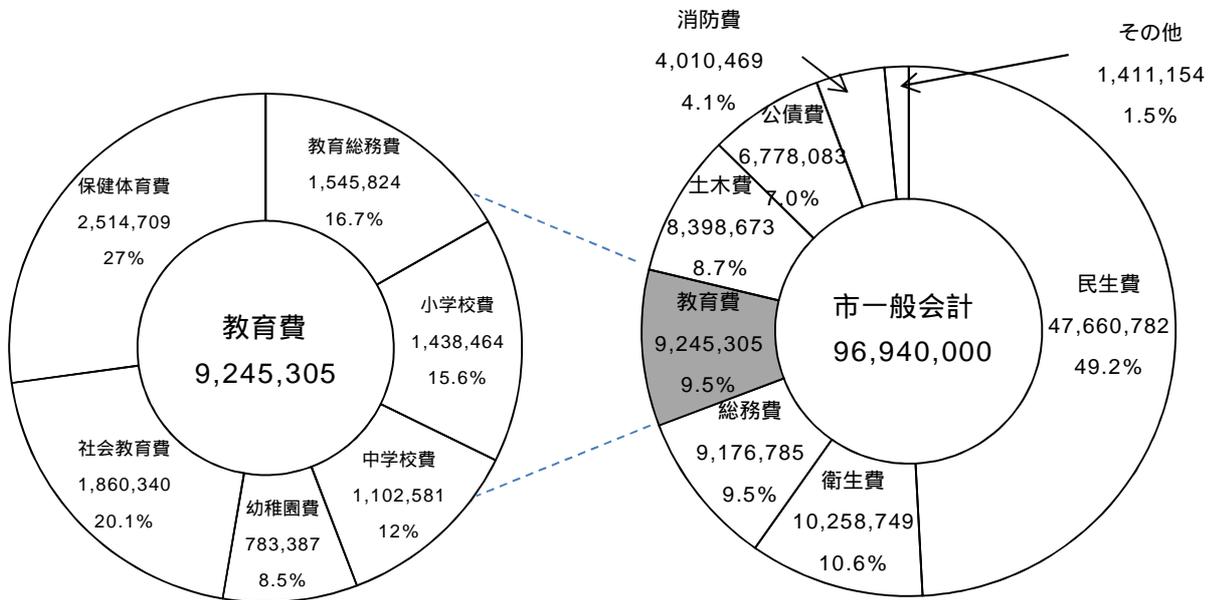
決算額のうち、教育費を市民一人あたり*¹に換算すると 25,659 円、小学校費・中学校費の合計額を児童生徒一人あたり*²に換算すると 97,262 円となります。

*1 市内の人口 344,198 人（平成 29 年 5 月 1 日現在）

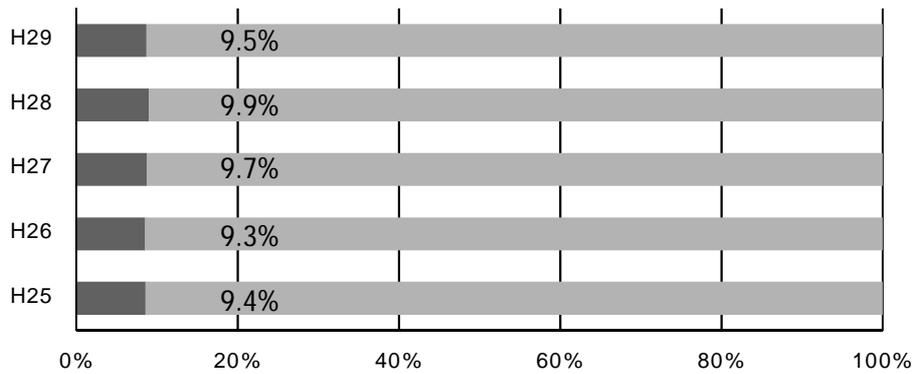
*2 児童生徒数 小学校 16,767 人、中学校 7,844 人 合計 24,611 人

（学校基本調査による児童・生徒人数 平成 29 年 5 月 1 日現在）

平成29年度当初予算（単位：千円）



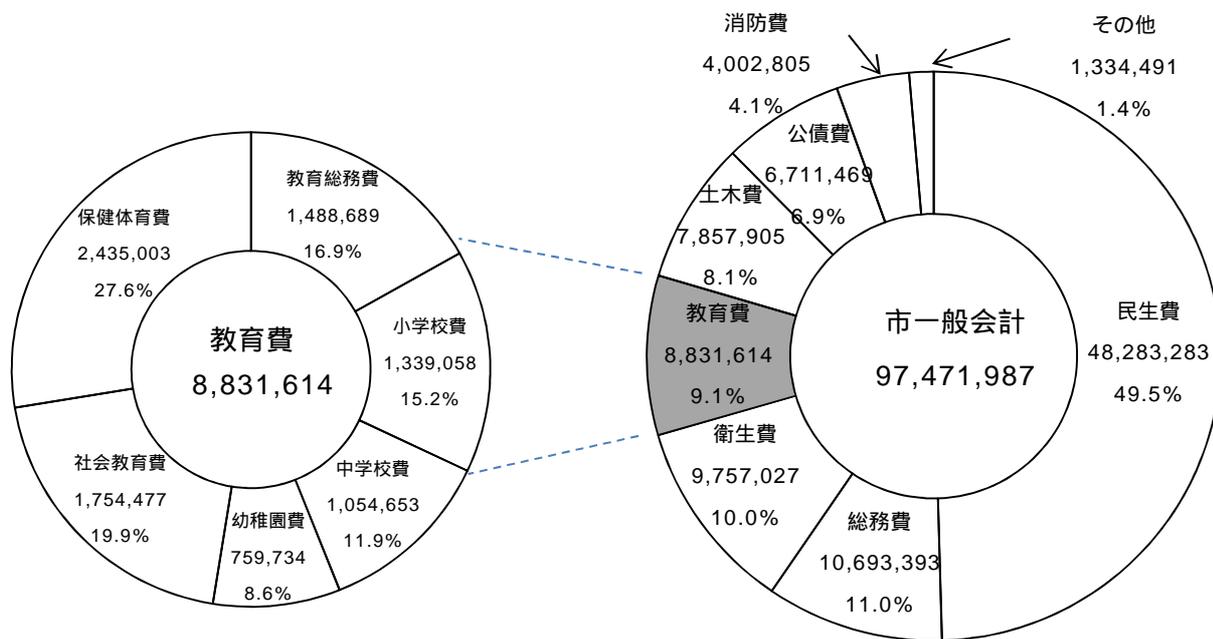
市費に占める教育費の割合の推移



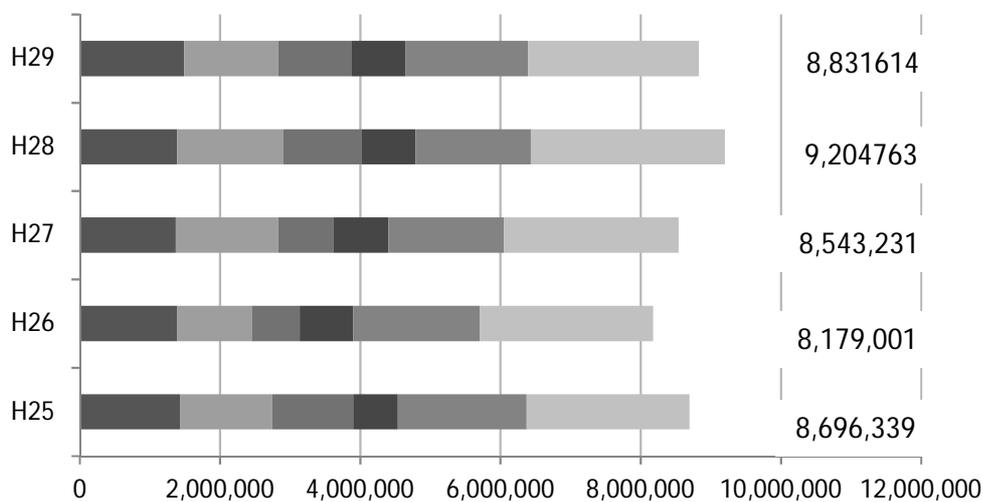
	H25	H26	H27	H28	H29
■ 教育費(千円)	8,361,309	8,587,608	8,957,418	9,796,964	9,245,305
■ 市費(千円)	88,991,000	91,826,000	92,750,000	98,950,000	96,940,000
■ 割合(%)	9.4	9.3	9.7	9.9	9.5

当初予算

平成29年度決算（単位：千円）



項目別教育費決算額の推移



	H25	H26	H27	H28	H29
■ 教育総務費	1,429,868	1,391,317	1,371,481	1,388,454	1,488,689
■ 小学校費	1,313,258	1,061,224	1,458,652	1,510,359	1,339,058
■ 中学校費	1,157,638	684,052	785,089	1,118,081	1,054,653
■ 幼稚園費	636,055	762,331	789,117	773,209	759,734
■ 社会教育費	1,837,570	1,805,189	1,650,449	1,642,799	1,754,477
■ 保健体育費	2,321,950	2,474,888	2,488,443	2,771,861	2,435,003

単位：千円

7 むすび

所沢市教育委員会では、平成 23 年度に策定した「所沢市教育振興基本計画」に基づいて総合的・計画的に教育行政を推進しており、この点検評価は、基本計画の施策体系図に基づく主要施策について行っています。

施策ごとに点検評価を行うことで、計画の進捗状況を適切に把握すると共に、各施策に対応する主な事業の実施状況も併載し、事業ごとに実施状況の確認ができるよう作成しています。

点検評価の結果を総合的にみると、平成 29 年度に教育委員会が取り組んだ事務事業は、達成率が前年度より下降した項目も見られたため、目標に及ばなかった項目に関しては、目標達成に向けて、今後も改善に努めることが求められます。

平成 30 年度は、所沢市教育振興基本計画の最終年度となる節目の年です。これまでの施策の達成状況を振り返り、有効な進め方を確認しながら、各事業の有効性・必要性・方向性を見定め、平成 31 年度から始まる第 2 次所沢市教育振興基本計画の新たな目標に向け、事業を見直していくことが求められています。

教育委員会は、「みんなが持っている三つの“宝”」すなわち「心身のたくましさ」、「未来を拓く知恵」、「ふるさと所沢を愛する心」を掘り起こして大きく育てる、という基本理念のもと、市民ニーズや社会経済情勢などの変化に対応しながら、各施策の優先度や緊急性を適切に判断して、他部局や関係機関、及び地域社会との連携を図り、目標の実現に向けて、引き続き努力していく必要があると考えます。

今回の点検評価によって明らかになった課題に対し、学識経験者からいただいた意見を参考にして各事業の改善に取り組み、今後も効果的な教育行政の推進に努めてまいります。

教育委員会の事務事業に関する点検評価報告書

平成 30 年 9 月

発 行 所沢市教育委員会（教育総務部教育総務課）

〒359-8501 所沢市並木一丁目 1 番地の 1

TEL 04-2998-9232

FAX 04-2998-9128

E-mail a9232@city.tokorozawa.lg.jp



