

第4次所沢市子どもの読書活動推進計画（素案）に対する パブリックコメント手続実施結果

第4次「所沢市子どもの読書活動推進計画（素案）」について、皆様からお寄せいただいたご意見の内容とご意見に対する市の考え方を公表いたします。

なお、お寄せいただきましたご意見は、今後の計画策定の参考とさせていただきます。
ご意見をいただきました皆様のご協力に厚く御礼申し上げます。

1 募集概要

(1) 募集期間

令和5年12月21日（木）～令和6年1月20日（土）

(2) 受付方法

直接持参、郵送、FAX、電子メール、電子申請

2 募集結果

(1) 応募件数 4名、2団体

(2) 件数 30件

(3) 意見の内訳

第1章 はじめにに関する意見	1件
第2章 第3次計画期間における成果と課題に関する意見	6件
第3章 第4次計画の基本的な考え方に関する意見	1件
第4章 計画の実現に向けた取組に関する意見	20件
第5章 評価指標および数値目標に関する意見	1件
第6章 計画の実現に向けてに関する意見	0件
資料編に関する意見	1件
計画全般に関する意見	0件
その他	0件

3 結果の公表

(1) 公表開始 令和6年2月29日（木）から

(2) 公表場所 所沢図書館（本館・分館）、市政情報センター、
各まちづくりセンター、市ホームページ

令和6年2月 日

所沢市教育委員会 教育総務部所沢図書館

電話：04-2995-6311

FAX：04-2992-1421

E-mail：b9956311@city.tokorozawa.lg.jp

第4次子どもの読書活動推進計画(素案)パブリックコメント意見一覧

意見募集期間: 2023(R5).12.21~2024(R6).1.20

NO	頁	項目	ご意見	市の考え方
1	P.1	第1章 はじめに 1.計画策定の趣旨	<p>「読書活動は、まだ字が……ところから始まります。」</p> <p>「読書活動は、生まれたばかりの赤ちゃんのころからこもりうたやわらべうたを耳から聞くことから始まります。」</p> <p>意見:本を読んでもらうことと同時に耳からはいるわらべうたなども読書活動の始まりだと思えます。</p>	<p>ご指摘のとおり、文章を整理します。</p>
2	P.7 P.24	<p>「ところっこ親子ふれあい絵本事業」について</p>	<p>もらえる絵本の種類が2種類しかないのは残念。1才半だと好み がはっきりしてくるし、兄弟がいたり双子だったりすると2種類から 選ぶというのは選ぶ候補が少なすぎると思う。また、プレゼントを 1才半より早くできたら良いと思う。</p>	<p>より多くの親子に読み聞かせを行うことができる場として、当初は 4か月児健康診査のお子さんを対象に始めた事業でしたが、コロ ナの影響により4か月児健康診査が集団健診から個別健診に変 更になりました。そのため、集団健診である1歳6か月児健康診査 を現在の実施場所としています。 絵本の種類につきましては、今後の事業の参考とさせていただきます。</p>

3	P.8	第2章 1のⅡ ▶の3つめ	現在、どの小学校の読み聞かせボランティアが、どんどん減っています。読み聞かせボランティアを受けた方を所沢市立図書館のボランティアとして受けるだけではなく、市内小中学校のボランティアとつなぐことで所沢市の子どもの読書活動がさらに広がると思います。まず、小学校の読み聞かせボランティアの情報収集から始め、そこをつないでいただけると図書館の講座の輪がさらに広がると思います。	担当課との連携を模索しながら、検討していきます。
4	P.8	第2章の1のⅢ ▶の3つめ	図書室の開館→図書室ではなく学校図書館	ご指摘ありがとうございます。修正しました。
5	P.8	6行目	読み聞かせボランティア講座を小学校ですでに読み聞かせしている方対象でもやってほしい。 学校での読み聞かせは、図書館のお話し会に来る子どもより、読み手も聞き手も断然多い。最低限の心得や、技術を教えてもらえれば効果は大きいと思う。	ご意見ありがとうございます。 当講座におきましては、すでに読み聞かせをしている方対象のもの、ございます。引き続き、取り組んでまいります。

6	P.16	3 第3次計画期間における課題 子どもの読書環境の整備・充実	(本文)「学校により、学校図書館の蔵書管理体制に差がある状況です。小学校に専任の学校司書を配置し、蔵書管理体制を整え、学校図書館の利用促進につながるよう努めることが重要です。(小学校・教育総務課・学校教育課)」 →「小学校1校に一人、専任の学校司書を配置し」に修正してください。 学校司書が配置されているのに蔵書管理体制に差があるのは、学校司書が1校専任の学校と兼任の学校とあることが大きな要因です。この現状を改善しなければ、課題を解決することはできません。	子供たちの読書活動を充実させるために、他事業とのバランスも鑑み、小学校1校一人の専任の学校司書を配置を目指していきます。
7	P.16	3 第3次計画期間における課題 子どもの読書環境の整備・充実	(本文)「蔵書管理体制が電子化されていない学校図書館があり、必要な本の検索ができない状況です。」 →すべての学校で電子化を実現し検索やレファレンスを充実させることが必要です。また、各校の蔵書をネットワークで一元管理することで、各校の蔵書の相互利用を図ることが必要です。という趣旨のことを追加してください。	ご意見ありがとうございます。導入に際し、いただいた視点に関しましては、関連部署の意見等を踏まえ検討させていただきます。
8	P.17	第2章 3-Ⅱ 学校・地域等の連携による推進体制の整備の▶の2つめ	▶の2つめ 本文の6行目 「子どもの読書活動に関する地域団体・ボランティアのネットワークの構築……さらなるネットワーク体制を充実させることが必要です。」とありますが、具体的に推進してほしいと思います。 「読み聞かせボランティアの研修会」など、(各小学校ボランティア減少に困っています)	ご意見ありがとうございます。研修会の充実につきまして、引き続き努めてまいります。
9	P.21	3 計画の体系	・学校での取り組みの項目に、読書のバリアフリーを推進する項目を追加してください。普通学級の中にはディスクレシアなど、視覚的機能の問題で文章を読むことができない児童・生徒がいます。学校での読書・学習においてもデジタル機器を活用した読書のバリアフリーを進める必要があります。	ご意見ありがとうございます。他事業とのバランスを鑑み、いただいた視点に関し、関連部署の意見等を踏まえ検討させていただきます。

10	P.22	第4章 計画の実現に向けた取組 4 図書館での取り組みへの追加提案	<p>平素より吾妻分館の職員の皆様には大変お世話になっております。</p> <p>吾妻分館の職員によれば、月1回の金曜日を時間限定でいわゆる「赤ちゃんタイム」を実施しているとのことですが可能であれば、月1回を毎週に変更し、所沢市の全図書館で同じ曜日の同じ時間帯で、「赤ちゃんキッズタイム」を設定していただくことをご提案したいと思います。</p> <p>私には二人の子供がいますが(現在高校生と中学生)、どちらも同世代の子供と比較すると、読書量は多い方だと思います。これは、幼い頃に行った絵本の読み聞かせによる効果だと推測しています。</p> <p>(もともと、絵本の読み聞かせを行ったのは主に妻で私は殆どしていません。)</p> <p>子供が自ら選んだ本を絵本の読み聞かせをすると、その効果はより高くなると考えられます。</p> <p>赤ちゃん連れや小さいお子さん連れでも躊躇することなく安心して図書館に来館できる環境できればと思います。</p> <p>なお、「赤ちゃんキッズタイム」を所沢市の全図書館で同じ曜日の同じ時間帯にすることを提案しているのは「赤ちゃんキッズタイム」をわかりやすくすることが目的です。</p> <p>わかりやすくすることで「赤ちゃんキッズタイム」の利用率が少しでも上がること、あわせて、他の利用者のご理解やご協力を得ることができることを願っています。</p> <p>なお、これに伴う費用は、「赤ちゃんキッズタイム」の案内ボードやポスター程度だと思います。「赤ちゃんキッズタイム」を設定することにより、所沢市の図書館が、子育て世代に寄り添う暖かい空間の1つになることを願っています。</p>	ご意見ありがとうございます。 各館の状況を鑑み、検討していきます。
11	P.22	(1)〇家読(うちどく)*	説明がない	ご指摘ありがとうございます。修正しました。 ※p.22の当該注釈を、p.5に移しております。

12	P.23	下段 ※団体貸出について	この書き方だと、100冊2か月はわかりませんが、最大200冊借りられることも書いてください。	ご指摘のとおり、修正します。
13	P.23	第4章1のⅠの(2) ○の3つめ	図書室を利用し、→図書室ではなく学校図書館	ご指摘ありがとうございます。修正しました。
14	P.25	第4章 1のⅡの(1)の○の2つめ リーフレットの配布・活用	所沢図書館にも保健センターにも置いてありますが、文庫連のリーフレット「えほんだいすき」も積極的に配布・活用していただきたいと思います。 文庫連・・・所沢市文庫親子読書会連絡会は、所沢図書館に事務局を置いている団体です。 実際に文庫に来た保護者から「こういう所があって助かります。」との声をもらっています。おむつ交換も授乳もできます。2、3才の子どもが走りまわるのもOKの場所です。親ではない大人が常に見守っていることができます。 地域等の連携による推進体制の中には是非文庫のことも図書館から発信していただきたいと思っています。	当該リーフレットについて、子どもに関わる施設への配布をしています。
15	P.25	第4章1のⅡの(2)	(2)地域団体・ボランティア等との連携 ○地域団体・ボランティアのネットワーク構築 (所沢図書館・公民館・小中学校・社会教育課) (本文)は、「第3次所沢市子どもの読書活動推進計画」にも記載されていました。 具体的な活動を推進してください。 情報の収集等もさらに積極的にお願います。	当該項目について、担当課と連携し活動の推進および情報収集に努めてまいります。

16	P.31	第4章 計画の実現に向けた取組	<p>○ 子どもの本の選定・収集の充実(小中学校・教育総務課) 図書館司書による専門性を活かした助言を受けながら、調べ学習・教科関連図書の収集や新聞の購入及び活用、新刊の選定に努めます。併せて、図書館からのリサイクル本を活用して蔵書の充実を図るなど、子どもたちが来なくなる… → 学校図書館は、蔵書の更新を図ることが不可欠であり、リサイクル本の活用はそれに反します。削除を求めます。リサイクル本を活用しても子供は来ません。</p>	<p>ご意見ありがとうございます。 図書館からのリサイクル本につきましては、出版社等からの寄贈図書も含まれており、蔵書の充実を図る一助となるため、継続していく所存です。</p>
17	P.31	(3)10行目	<p>リサイクル本は古くて資料として利用価値がなくなったか、ぼろぼろかのどちらかなので、そんなので学校図書館の蔵書が充実するとは思えません。例えば、百科事典の改訂版が出たときに市の図書館から百科事典が揃っていない小学校に譲って古い版を活用してもらおう、ということが考えられるが、そんなの情け無い…ですよ。</p>	<p>ご意見ありがとうございます。 図書館からのリサイクル本につきましては、出版社等からの寄贈図書も含まれており、蔵書の充実を図る一助となるため、継続していく所存です。</p>
18	P.31	第4章 計画の実現に向けた取組	<p>○ 学校司書の配置の充実(学校教育課) 小中学校に専任の学校司書の配置を進め、… → 「小学校1校に一人、専任の学校司書を配置し」に修正してください。</p>	<p>子供たちの読書活動を充実させるために、他事業とのバランスも鑑み、小学校1校一人の専任の学校司書の配置を目指していきます。</p>
19	P.31	第4章3のIの(3) ○の3つめ	<p>学校司書の配置の充実(学校教育課) 小中学校に専任の学校司書の配置を進め… 専任の学校司書は必要です。ぜひ進めてください。</p>	<p>子供たちの読書活動を充実させるために、他事業とのバランスも鑑み、小学校1校一人の専任の学校司書の配置を目指していきます。</p>
20	P.31	第4章3のIの(1) ○の2つめ	<p>・「各教科等において… 読書活動とします。」 各小中学校の教育課程の中に学校図書館活用教育を年間に計画して使用されるよう望みます。</p>	<p>教育課程の編成は学校ごとに定めています。各校では、国語科や社会科、総合的な学習の時間等を中心に、学校図書館の活用を含め、情報活用能力の育成を図っています。</p>

21	P.31	第4章3のⅠの(3) ○の4つめ	蔵書管理体制の整備 電子化する場合、学校間を相互に検索できるようにする。所沢市立図書館とも相互に検索できるようにする必要があると思います。	ご意見ありがとうございます。導入に際し、いただいた視点に関しましては、検討させていただきます。
22	P.32	学校・地域等の連携による推進体制の整備 (1)子どもの読書に関わる人材の育成	○ 司書教諭・学校司書等の資質向上(所沢図書館・学校教育課) 司書教諭・学校司書等の資質向上のため、計画的に研修を実施するとともに、… →司書教諭・学校司書について支援体制を整備(学校図書館をサポートする組織をつくる)してください。	今後の事業の参考とさせていただきます。
23	P.32	第4章3のⅡ	Ⅱ 学校・地域等の連携による推進体制の整備 サポートデスクを設置し、計画的な研修をする。 学校司書の情報交換会は長期休み(春休み・夏休み)を除いて、月に1回ぐらいに行う。年に1、2回は、所沢市を5地域ぐらいに分け地域ごとに小中学校の学校司書が集まる機会をもうける。 などの整備をすすめてください。	今後の事業の参考とさせていただきます。

24	P.34	第4章の4の1 ○の2つめ	○読書活動に配慮が必要な子どもへの支援に、「布絵本」が入ったことは良いと思います。	ご意見ありがとうございます。
25	P.34	第4章の4の1 ○の2つめ	「りんごの棚」は、本館だけではなく、分館にも設置していただきたいと思います。	ご意見ありがとうございます。設置につきまして検討します。
26	P.36	第4章の4のⅡ の(3) ○の2つめ	乳幼児向けサービスに関する情報交換 (所沢図書館……保健センター)子育て支援センターははいりませんか？ ところっこ親子ふれあい絵本事業では、絵本配布の施設なので、入れても良いのではと思います。	ご意見のとおりいたします。

27	P.36	第4章の4のⅡの(3)	<p>(3)推進体制の整備 ○所沢市子どもの読書活動推進連絡会は、()の中の関係者がはいているのは良いことと思います。 この中に小中学校で実際に日々子どもたちと接している学校司書が加わることも視野に入れていただきたいと思います。</p>	<p>運営に関するご意見として、参考とさせていただきます。</p>
28	P.37	8行目	<p>小中学校や地域等で活動する読み聞かせボランティア等に対する の後。支援だけでなく講座、情報交換会の開催も行なってほしい。</p>	<p>ご意見ありがとうございます。 小中学校や地域等で活動する読み聞かせボランティア等に対して、講座をはじめとした支援を検討します。</p>

29	P.39	数値目標	学校図書館蔵書の更新率(例えば2000年以降に出版された蔵書割合)	本計画においては、記載ませんが、ご意見として参考にさせていただきます。
30	P.99	[Q6]	<p>あなたは、読みたい本をどのようにして探しますか。</p> <p>先生に聞く</p> <p>...</p> <p>その他</p> <p>「学校司書に聞く」という項目も入れてほしいと思います。</p>	今後のアンケート作成に際し、参考とさせていただきます。